



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA

2022 - 2023+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

| | | |
|---|--|----------------|
| <i>¿Vamos a algún sitio?</i> | <i>La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción</i> | <i>Aptdo.</i> |
| <i>¿Cuál es nuestro alumnado?</i> | <i>Perfil de la diversidad de alumnado</i> | <i>3</i> |
| <i>¿Quiénes somos?</i> | <i>Misión / Valores</i> | <i>4</i> |
| <i>¿Cómo queremos ser?</i> | <i>Visión</i> | <i>4</i> |
| <i>¿Dónde estamos?</i> | <i>Evaluación como escuela inclusiva</i> | <i>5.1</i> |
| | <i>Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO</i> | <i>5.2</i> |
| <i>¿Hacia dónde queremos ir?</i> | <i>Mapa estratégico: los objetivos</i> | <i>6.1</i> |
| | <i>Marco de planificación, como escuela inclusiva</i> | <i>6.2</i> |
| <i>¿Cómo podemos llegar?</i> | <i>Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.</i> | <i>6.1</i> |
| <i>¿Qué necesitamos?</i> | <i>Mapa estratégico: los recursos</i> | <i>6.1</i> |
| <i>¿Cómo sabemos si avanzamos?</i> | <i>Los indicadores de progreso.</i> | <i>7</i> |
| <i>¿Cómo lo desarrollaremos?</i> | <i>Aplicación del plan estratégico de mejora</i> | <i>8</i> |
| <i>¿Qué acciones aplicaremos?</i> | <i>A través de los planes de actividades Palanca de cada curso</i> | <i>8.1</i> |
| <i>¿Cómo haremos el seguimiento?</i> | <i>Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.</i> | <i>8.2</i> |
| <i>Desarrollo: Primer curso de aplicación</i> | <i>Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso</i> | <i>Anexo I</i> |

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------|
| 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto | - 3 - |
| ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición? | - 3 - |
| ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? | - 3 - |
| 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro | - 5 - |
| Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural | - 5 - |
| Alumnado del centro | - 6 - |
| Profesorado y otros profesionales | - 7 - |
| Proyectos innovadores en los que participa el centro | - 7 - |
| Familias y AMPA | - 7 - |
| Instalaciones y equipamiento del centro | - 8 - |
| 3.- Perfil de la diversidad del alumnado | - 3 - |
| 4.- Planteamiento institucional del centro..... | 6 |
| 5.- Diagnósis..... | 9 |
| 5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones | 9 |
| 5.2 Análisis DAFO | 17 |
| 6. Plan global a medio plazo | 20 |
| 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro | 20 |
| 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva | 22 |
| 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador | 23 |
| 7.1 Objetivos e indicadores | 23 |
| 7.2 Definición de un indicador | 23 |
| 8.- Desarrollo y seguimiento | 31 |
| 8.1 Desarrollo del plan | 31 |
| 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas | 32 |
| ANEXO II (primer curso de aplicación)..... | 33 |
| A) Proceso de selección de Actividades Palanca | 33 |
| B) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos..... | 38 |
| Anexos evaluación..... | 44 |

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto

¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

| ¿Quién/es lo decide? | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|--|------------------------|---|
| Director/a | | Equipo directivo | | Claustro | X |
| Consejo escolar | | | | | |
| ¿Quién forma parte? | | | | | |
| Equipo directivo | | Comisión pedagógica | | Coordinadoras/es ciclo | X |
| Director/a | X | Profesorado líder | | Otras coordinadoras/es | |
| Jefatura de estudios | | Jefatura de departamento | | | |

¿Cómo se decide?

El centro en el que nos encontramos tiene una situación muy particular, ya que es de nueva creación, comenzó su actividad en septiembre de 2020, por lo que aún no tiene una plantilla estable. La única persona con destino en el centro es la directora, que está en comisión de servicios, por lo que cuando desde el claustro se decide implicarse en el Proyecto PROA+, pensando en las necesidades del alumnado, se acuerda que sea la directora la que se encargue de llevar a fin las propuestas vinculadas a dicho proyecto, con el apoyo del claustro que se encuentre destinado en el centro en los cursos posteriores.

Esta singularidad hace que la mayor parte de la carga recaiga sobre una sola figura, que es la que tiene continuidad, pero que sea compartida por el claustro en todas las ocasiones que se pueda, animando desde la dirección a que todo el profesorado se implique en el diseño y elaboración de los distintos documentos.

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?

| Fases | Responsable | Quién participa | Cuándo y cómo |
|---|--------------------|------------------------|--|
| Fase 1. Análisis de la documentación y la información proporcionada por el equipo PROA+ de la Consejería para la elaboración del PEM. | Directora | Directora | Septiembre 2022 a marzo 2023. Acudir a las reuniones previstas y lectura de la documentación facilitada en TEAMS. |
| Fase 2. Análisis del documento y organización de las fases de trabajo para la elaboración del PEM. | Directora | Directora | Marzo 2023. Lectura de la documentación facilitada en TEAMS. |
| Fase 3. Decisión sobre la herramienta a utilizar y elaboración de los cuestionarios de recogida de información basado en el documento facilitado. | Directora | Directora | Durante el mes de abril 2023. En la herramienta Google Forms vinculada a la cuenta Carmenta del centro. |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| <p><i>Fase 4. Recogida de información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - difusión de los cuestionarios. - cumplimentación de los cuestionarios: familias, claustro y alumnado. - Visita al ayuntamiento. - cumplimentación de las fichas del perfil del alumnado. | <p>Directora</p> | <p>Claustro Familias Alumnado Tutora infantil Tutora primaria</p> | <p><i>Del 1 al 15 de mayo 2023.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura de los cuestionarios de recogida de información por parte del claustro, de las familias y del alumnado de primaria. - Envío de mensaje, a través de EducamosCLM, para difundir los enlaces al cuestionario a cada uno de los grupos, y varios recordatorios a las familias para animarlos a rellenarlo. - Programación de una sesión para que el alumnado pueda completar sus cuestionarios. - Visita al ayuntamiento para recabar la información sobre el municipio necesaria. - Cumplimentación de la plantilla de ficha del perfil del alumnado por la tutora de infantil y de primaria. |
| <p><i>Fase 5. Análisis de la información obtenida y elaboración del DAFO.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 10 al 20 de mayo 2023</i> Análisis cualitativo del contenido y definición de los ítems.</p> |
| <p><i>Fase 6. Redacción de los apartados 1, 2 y 3 del PEM.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 20 al 30 de mayo 2023</i></p> |
| <p><i>Fase 7. Redacción de los apartados 4 y 5 del PEM.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 1 al 5 de junio 2023</i></p> |
| <p><i>Fase 8. Redacción de los apartados 6 y 7 del PEM.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 5 al 10 de junio 2023</i></p> |
| <p><i>Fase 9. Redacción del apartado 8 del PEM y revisión de la coherencia del documento.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 11 al 20 de junio 2023</i></p> |
| <p><i>Fase 10. Evaluación y anexos</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>Del 21 al 28 de junio 2023</i> Evaluación de la actividad palanca.</p> |
| <p><i>Fase 11. Aprobación del PEM en Claustro y Consejo Escolar.</i></p> | <p>Directora</p> | <p>Directora</p> | <p><i>30 de junio 2023</i> El documento final será aprobado, primero por los miembros del Claustro y, posteriormente, por los miembros del CE.</p> |

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro

Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Número de habitantes aprox.: | 298 personas (a 15 de mayo de 2023) |
|------------------------------|-------------------------------------|

Indicar con una (X):

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|-------|---------|-----------------|-----|
| Entorno urbano | | Entorno rural | | X | Turístico | |
| Actividad/es económicas principales: | | | | | | |
| Agrícola | X | Industrial | | Turismo | Otros servicios | X |
| Nivel de renta mayoritario | | Baja | Media | X | Alta | |
| Diversidad cultural | | Baja | X | Media | Alta | 34% |

El municipio donde trabajamos tiene tan solo 300 habitantes, y se caracteriza porque las personas que viven en él están muy unidas y hermanadas. Todas las familias que van llegando al pueblo se vinculan al grupo y por norma general, participan activamente de las actividades que se llevan a cabo en él. Para ser un pueblo tan pequeño, tiene muchísima actividad cultural y social, duplicando sus habitantes los fines de semana y en vacaciones.

Las familias que viven durante todo el año tienen un nivel de renta medio, con casas unifamiliares con patio y trabajos relacionados con la agricultura y otros servicios: sanitarios, informáticos, comerciantes, etc. También hay familias que trabajan en polígonos industriales cercanos y/o que teletrabajan, lo que está facilitando que más familias se animen a vivir en Cabañas de Yepes.

A pesar de que las grandes compañías no facilitan la conexión a Internet, el municipio se encargó de facilitar Internet a sus vecinos gracias a la instalación de una antena. Poco a poco, el servicio se va ampliando.

Las pocas familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, son atendidas por los servicios sociales de un municipio cercano y el ayuntamiento se encarga de facilitar Planes de Empleo y recursos para ayudarles en lo que necesitan. No hay casas okupadas, pero sí muchas cerradas durante el curso escolar, ya que un alto porcentaje de las viviendas son 2º hogar.

La cohesión social es muy alta, facilitándola las actividades que se proponen desde el ayuntamiento, la iglesia y las asociaciones: AMPA del centro y la Asociación de Mujeres.

Respecto a las edades, es un municipio muy envejecido, donde tan solo el 13,75% de la población tiene menos de 19 años. Es por ello que la escuela supone un incentivo para la atracción de nuevas familias jóvenes y con niños. La estructura demográfica es la siguiente:

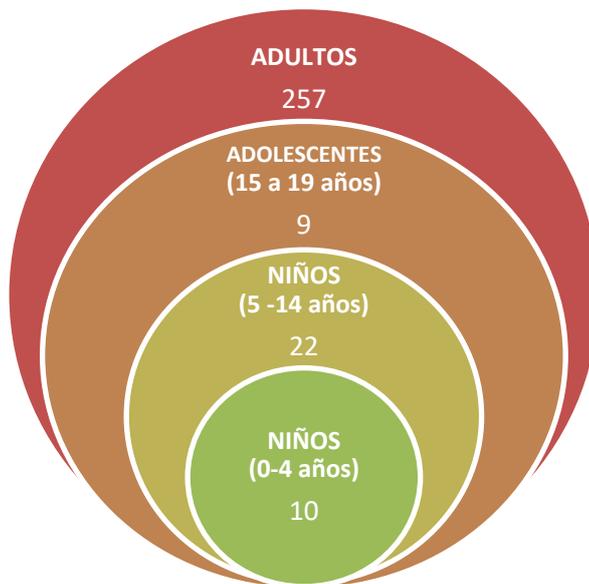


Ilustración 1. Censo poblacional a 15 de mayo de 2023

Recursos socioculturales del entorno:

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Teatro/Auditorio | X | Biblioteca | X | Polideportivo | X |
| <i>Piscina cubierta</i> | | <i>Escuela de Idiomas</i> | | <i>Escuela de Música</i> | |
| <i>Escuelas deportivas</i> | | <i>Entid. Solidarias (ONGs)</i> | | <i>Casa de la Juventud</i> | |
| <i>Asoc. Cultural/Vecinal</i> | | Actividades ocio infantil | X | <i>Actividades ocio juvenil</i> | |
| <i>Prensa local</i> | | Piscina municipal | X | Parques infantiles | X |
| Pistas polideportivas | X | | | | |

Los recursos socioculturales del municipio son muy variados y están muy bien conservados, funcionando con normalidad durante todo el año. No obstante, se echan en falta actividades dirigidas a los jóvenes.

Alumnado del centro

| Curso | Alumnado matriculado | % aprox. alum superan ciclo/curso |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL | -- | -- |
| 2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL | 9 | 100% |
| 1r ciclo de PRIMARIA | 2 | 100% |
| 2º ciclo de PRIMARIA | 3 | 100% |
| 3r ciclo PRIMARIA | 3 | 67% |
| ESO | -- | -- |
| CF de grado básico | -- | -- |
| CF de grado medio | -- | -- |
| Bachillerato | -- | -- |

Observaciones: El centro cuenta con un total de 17 alumnos y alumnas de 2º ciclo de infantil y primaria divididos en dos aulas unitarias: infantil y primaria, dónde los contenidos se trabajan de forma globalizada y manipulativa, ya que debemos trabajar de forma conjunta los saberes básicos de cada nivel y propiciar situaciones de trabajo conjunto. Nuestro trabajo en el aula se caracteriza por el uso de metodologías que facilitan la docencia compartida, el uso de las tecnologías para personalizar el aprendizaje y la individualización de la enseñanza.

Profesorado y otros profesionales

| | Número | % estable | % interino | % movilidad | % itinerancias |
|-------------------------------|--------|-----------|------------|-------------|----------------|
| Profesorado | 8 | 25% | 75% | 75% | 75% |
| Otros profesionales educación | 1 | 100% | 0% | 100% | 100% |
| PAS | -- | | | | |

La principal dificultad del centro es que, al ser tan pequeño, no hay vacantes a jornada completa, salvo las tutorías de infantil y primaria, por lo que el 75% de la plantilla es interina (que cambia cada curso) y, además, itinerante. Es por ello que la responsabilidad sobre la continuidad y desarrollo de los distintos planes y proyectos recae sobre la figura de la dirección, que además es ejercida de forma unipersonal del equipo directivo. Por otra parte, el diseño y elaboración de las propuestas didácticas se ha consolidado este año, por lo que el curso siguiente, será el primero en el que se apliquen de forma efectiva durante los 9 meses.

La continuidad del profesorado en este tipo de centro es un aspecto fundamental para poder distribuir las tareas y que el claustro sea activamente partícipe del crecimiento y evolución del proyecto escolar.

Proyectos innovadores en los que participa el centro

| | |
|---|---|
| <i>Programa de Huertos ecológicos escolares</i> | <i>Proyecto Carmenta</i> |
| <i>Programa de consumo de frutas y hortalizas y de consumo de leche y productos lácteos</i> | <i>Proyecto PROA+</i> |
| <i>Plan de igualdad y prevención de la violencia de género</i> | <i>LeemosCLM (vinculado al Plan Lector)</i> |
| <i>Plan de desayunos saludables y patios activos</i> | |

Familias y AMPA

En total, las familias del centro son 13. Su reducido número y las características del centro y del municipio propician su unión y, en el primer año de vida del centro, conformaron el AMPA, con el mismo nombre que el centro, para organizar su participación en la vida escolar diaria.

En general, son muy participativas, acudiendo a todas las actividades propuestas por el centro y, proponiendo actividades propias. Asimismo, hacen rifas y sorteos con la finalidad de conseguir dinero para ir dotando de los recursos que nosotros no podemos conseguir. Durante el curso 2021-

22 pusieron en funcionamiento los servicios de Aula Matinal y Comedor gestionado íntegramente por el AMPA, con la intención de facilitar la conciliación familiar y laboral.

Estos servicios suponen un incentivo para que muchas familias apuesten por nuestra escuela, ya que les permite adaptar sus horarios y necesidades. Un 37,5% del total del alumnado hace un uso continuado de dichos servicios.

En relación a la participación en las actividades y reuniones del centro, los datos son los siguientes:

| | | | |
|---|------|--|------|
| % participan reuniones generales del centro | 90% | % Participan en actividades de aula | 80% |
| % participan reuniones tutoría | 100% | % Participan en salidas, activ. Extraescolares | 80% |
| % forman parte del AMPA | 100% | % Otras formas de participación | 100% |
| % participan activamente en el AMPA | 80% | | |

Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con un edificio dividido en distintas salas:

- Aula 1: es el aula de referencia de infantil y cuenta con el mobiliario adecuado para el número de alumnos matriculados y la maestra, una alfombra, una pizarra, una pantalla interactiva, un espejo y un ordenador.
- Aula 2: es el aula de referencia de primaria y el despacho de dirección. Cuenta con el mobiliario adecuado, una pizarra, una pantalla interactiva, 4 ordenadores para alumnos/maestros, un ordenador para secretaría y una fotocopidora.
- Aula 3: es el aula de desdoblés y comedor/aula matinal. Cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades que se realizan allí, una pizarra vileda, una pantalla interactiva y los libros de la biblioteca.
- Baños 1 y 2.
- Cuarto de la caldera.
- Hall 1 y 2: espacios entre aulas y baños donde almacenamos el material de educación física, el lavavajillas, el frigorífico y el microondas.
- Patio: zona delimitada por una vaya que rodea el centro donde tenemos instalado el huerto.
- Pistas polideportivas: aunque están situadas fuera del recinto escolar, contamos con las pistas (incluidos los baños) para realizar la actividad física escolar.

Además, existen recursos comunes:

- Juegos de mesa variados.
- Una Bee-bot.
- Un kit Croma.
- Una Tablet.
- 3 Makey Makey.
- Tablón de anuncios.
- Recursos para el profesorado: cuadernillos, guías didácticas...
- Material específico del huerto, música y educación física.
- Una plastificadora y una encuadernadora.
- Material fungible y no fungible.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado

| Curso escolar: 2022-23 | Centro: CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA | | | | | |
|---|--|------|-----------|-----|------|----|
| CONDICIONES DE EDUCABILIDAD: condiciones familiares, historia académica, absentismo... | (Núm.) y % alumnado con necesidades significativas | | | | | |
| | Global | EINF | EPRI | ESO | BACH | FP |
| NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA. | 1 | 0 | (1) 12,5% | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | |
| NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO. | 1 | 0 | (1) 12,5% | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | |
| NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela) | 1 | 0 | (1) 12,5% | 0 | 0 | 0 |
| S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...) | 1 | | (1) 12,5% | | | |
| S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...) | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |

| NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE | (Núm.) y % alumnado con necesidades significativas | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----|------|----|
| | Global | EINF | EPRI | ESO | BACH | FP |
| NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 1 | 0 | (1) 12,5% | 0 | 0 | 0 |
| AC - ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL | 1 | 0 | (1) 12,5% | 0 | 0 | 0 |
| OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) | 4 | (1)11,1% | (3) 37,5% | 0 | 0 | 0 |
| DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS | | | | | | |
| DA1 Riesgo de pobreza y exclusión | 0 | | | | | |
| DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO) | 2 | | (2) 25% | | | |
| DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa | 0 | | | | | |
| DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil | 0 | | | | | |
| DA5 Migrantes, refugiados | 1 | | | | | |
| DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente | 2 | (2) 22,2% | | | | |
| DA7 Colectivos socialmente estigmatizados | 0 | | | | | |
| DA8 La familia vive en un entorno segregado | 0 | | | | | |
| DA9 Alumnado repetidor | 0 | | | | | |
| DA10 Alumnado absentista | 0 | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | |

| ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO | (Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----|------|----|
| | Global | EINF | EPRI | ESO | BACH | FP |
| ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO | | | | -- | -- | -- |
| - Interés por las Ciencias Naturales (huerto, área...) | 10 (62,5%) | 2 (25%) | 8 (100%) | -- | -- | -- |
| - Interés por los coches y la mecánica | 1 (6,25%) | 0 | 1 (12,5%) | -- | -- | -- |
| - Interés por los deportes alternativos y tradicionales | 7 (41,2%) | 4 (44,4%) | 3 (37,5%) | -- | -- | -- |
| - Interés por la programación y la robótica | 11 (64,7%) | 3 (33,3%) | 8 (100%) | | | |
| - Interés por aprender inglés | 8 (47%) | 0 | 8 (100%) | | | |
| - Actividades plásticas y musicales | 5 (29,4%) | 5 (55,5%) | 2 (25%) | | | |
| - Lectura y creación literaria | 3 (17,6%) | 3 (33,3%) | 1 (12,5%) | | | |
| Observaciones: | | | | | | |

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro

MISIÓN

El CEIP Ángel Fernández de Vega es un centro de educación infantil y primaria que abre sus puertas en el curso 2020-21 tras 41 años cerrado por falta de matriculaciones. Localizado en un entorno rural, en un municipio que no llega a los 300 habitantes, este proyecto supone una de las grandes apuestas de la localidad y de la Comunidad Autónoma para fomentar el crecimiento del pueblo, atrayendo a familias jóvenes con niños, y para visibilizar que una vida rural es posible.

Vivimos en una época en la que la vida en las ciudades se hace muy difícil para muchas familias, ya que además de los altos precios de la vivienda y el transporte, las grandes distancias y masificaciones (atascos, muchas personas en las calles, delincuencia...) producen inseguridad y muchos problemas de conciliación. A raíz de la pandemia por COVID-19, muchas empresas apostaron por el teletrabajo, permitiendo que se pueda trabajar alejados de las grandes urbes. Al mismo tiempo, Internet permite que muchos negocios puedan tener sus sedes en localidades más pequeñas, fomentando el desarrollo y el crecimiento de los pueblos.

De esta forma, el objetivo principal es ofrecer a las familias un centro educativo actual y moderno, en el que sus hijos puedan optar a una educación de calidad, personalizada y puntera que les anime a participar de la comunidad educativa y puedan animar a más familias a instalarse en el municipio.

Sin embargo, desde la dirección del centro, se es consciente de que este objetivo no es suficiente, ya que los habitantes del municipio no van a aumentar de forma exponencial a corto plazo. En un municipio envejecido, con pocas opciones de habitabilidad y muy poca oferta de alquiler, es necesario ir más allá y ser muy creativos. Es por ello que el proyecto de dirección se marca un objetivo más ambicioso, que consiste en convertir al centro en un referente de la zona gracias a su metodología y proyectos, que permiten al alumnado aprender de una forma muy activa y participativa, atrayendo a familias de pueblos cercanos que puedan optar por matricular a sus hijos.

Este objetivo, marcado a medio y largo plazo, solo es posible si contamos con las familias y el resto de la comunidad educativa y si elaboramos un plan de difusión efectivo que nos permita mostrar el trabajo diario que se realiza en el centro. Por su parte, el trabajo del claustro en este sentido es fundamental, por lo que debemos procurar que esté motivado y que comprenda y se involucre en el proyecto educativo que se está desarrollando.

En síntesis, podríamos decir que el centro tiene dos misiones fundamentales: (1) contribuir a que la calidad de los servicios que ofrece el municipio sean de calidad y favorezcan al aumento y consolidación de la población del mismo y (2) ofrecer un modelo de enseñanza de calidad, personalizado y moderno que tenga como prioridad el desarrollo integral del alumnado y de las competencias clave fundamentales para poder integrarse en la vida social y cultural, así como continuar su vida escolar con éxito.

VISIÓN

Como se indicaba anteriormente, aspiramos a ser un centro que marque la diferencia, donde el alumnado y sus familias se sientan cómodos, acogidos y a gusto, ofreciendo un proyecto educativo que tenga en cuenta las diferencias, las motivaciones y las necesidades individuales de cada uno de ellos y que persiga el éxito personal y grupal de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

En el camino hacia ese objetivo, resulta fundamental trabajar para conseguir:

- *Un proyecto educativo claro, coherente y sencillo que tenga en cuenta las necesidades de las familias, del claustro y de los habitantes del municipio.*
- *Un proyecto económico con visión de futuro, que se proyecte hacia las necesidades del hoy y del mañana.*
- *Unos documentos de centro que permitan comprender la metodología del centro, facilitando su aplicación y evaluación en todas las dimensiones y concreciones de la normativa.*
- *Un Plan de Acogida del alumnado y del profesorado que marque los pasos a seguir ayudando a la incorporación e integración de todos y todas.*
- *Unos protocolos claros y sencillos que nos permitan coordinarnos y trabajar en equipo.*
- *Una colaboración real y efectiva con el AMPA y el resto de instituciones y asociaciones de la zona.*
- *Un Plan de formación del profesorado que le permita crecer y desarrollarse como profesionales y a nivel personal.*
- *Un Plan de difusión y publicidad que nos permita dar a conocer al centro y convertirlo en un referente de la zona.*
- *Un clima de confianza y respeto mutuo que promueva las buenas prácticas a nivel social, cultural y medioambiental, haciendo especial hincapié en el autoconcepto y el autoestima positivo y que respete las diferencias y los distintos ritmos.*
- *Garantizar los derechos fundamentales y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado.*

VALORES

Según nuestro proyecto educativo, los valores que rigen la convivencia y el trabajo en nuestro centro son:

- *El RESPETO: El respeto es un valor humano que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, así como el resto de personas con las que se relacionarán a lo largo de su vida.*

- *La RESPONSABILIDAD: La responsabilidad se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal, implica libertad.*
- *La LIBERTAD: La libertad es la capacidad del ser humano de actuar o no según su propio criterio y voluntad. Es decir, es aquello que permite al ser humano decidir si quiere hacer algo o no, asumiendo la responsabilidad de sus actos.*
- *El ESFUERZO PERSONAL: Capacidad de afán, de lucha y de superación para alcanzar las metas que nos proponemos, venciendo los obstáculos y huyendo del éxito fácil y fugaz.*
- *La IGUALDAD: La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia, o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.*
- *La DEMOCRACIA: Capacidad para educarse en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, la participación ciudadana, el espíritu crítico y la aceptación de la voluntad mayoritaria.*
- *La SOLIDARIDAD: La socialización y el aprendizaje de la convivencia pacífica requieren educar la solidaridad, ya que no hay forma de convivir sin compartir, cuidar y ayudar a los demás.*
- *El DIÁLOGO: Entendido como medio para superar las diferencias, así como la prevención y resolución de los conflictos.*
- *La TOLERANCIA: Entendida como la actitud de respeto ante la diversidad y diferencias de cualquier orden.*
- *La JUSTICIA: Capacidad de ayudar a los más desfavorecidos superando cualquier discriminación y actuando como elemento compensador de desigualdades.*
- *La CONVIVENCIA PACÍFICA: Entendida como la educación para la paz y el respeto al medio ambiente.*
- *La ASERTIVIDAD: Entendida como la capacidad de aplazar las demandas y recompensas, de tolerar el fracaso y de no mostrar superioridad ante el éxito. Además, implica la capacidad de hablar de sí mismo sin alardes ni falsa modestia y poder reconocer y disfrutar con el éxito de los otros.*
- *La EMPATÍA: Ser capaces de ponernos en el lugar del otro, intentar comprender sus alegrías, motivos, preocupaciones o tristezas para intentar brindar el apoyo, la ayuda o el consuelo adecuado.*
- *El COMPROMISO: Entendido como la capacidad de cumplir con las tareas a las que se compromete consigo mismo y con los demás, lo que le ayudará a desarrollar un autoconcepto adecuado y respetar las decisiones propias sin presiones externas.*

5.- Diagnósis

5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

| Dimensión A - Creando culturas inclusivas | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu | |
|--|----------------------------|--|------|-----|------|-----|------|------|
| | A1: Construyendo comunidad | | | | | | | |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 3,83 | 4 | 3,43 | 4 | 3,75 | 4 |
| | 2 | Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3,56 | 3 | 3,29 | 4 | 3,55 | 4 |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3,82 | 4 | 3,71 | 4 | 3,67 | 3,75 |
| | 4 | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3,9 | 4 | 3,86 | 4 | 3,67 | 4 |
| | 5 | Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro | 3,91 | 4 | 4 | 4 | 3,67 | 3,88 |
| | 6 | El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. | 3,87 | 4 | 3,71 | 4 | 3,67 | 4 |
| | 7 | El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros | 3,59 | 4 | 3,29 | 4 | 3,17 | 3,5 |
| | 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. | 3,9 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 9 | Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar. | 3,85 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 12 | Otro: | | | | | | |
| Comentarios: Una vez elaborados los cuestionarios, y en base a los resultados y a la falta de propuestas de mejora por parte del | | | | | | | | |

claustro, se ha solicitado al profesorado que incluyan propuestas a una tabla anexa que se adjuntan como anexo. Los resultados de dichas tablas se redactan en cada uno de los apartados para poder comprender mejor los puntos débiles y dónde debemos incidir en los siguientes cursos.

En este primer apartado no existen propuestas de mejora a destacar salvo la **creación de un protocolo específico de acogida del alumnado y del profesorado** para ayudarles a integrarse en el centro de forma coordinada y oficial, sin dejar el proceso en mano del docente. Se destaca de forma positiva la información recibida en los claustros, que ayuda a coordinar al equipo educativo y la colaboración del equipo docente entre ellos, así como la claridad de las NCOF y el clima del centro en general, destacando los proyectos que se llevan a cabo. No obstante, un miembro del claustro manifiesta que no se ha sentido acogido en el centro desde el primer día debido a falta de comunicación con el equipo directivo, también indica que se ha tratado el asunto con la dirección, por lo que se revisará la forma de poder evitar situaciones similares en el protocolo de acogida del profesorado.

| | | A2: Estableciendo valores inclusivos | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|------|---|------|---|------|---|
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. | 3,87 | 4 | 3,86 | 4 | 3,5 | 4 |
| | 2 | El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 3 | El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 4 | La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 5 | Las expectativas son altas para todo el alumnado. | 3,85 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 6 | El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. | 3,87 | 4 | 3,71 | 4 | 3,67 | 4 |
| | 7 | El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 8 | El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 9 | El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 10 | El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. | 3,86 | 4 | 3,58 | 4 | | |
| | 11 | Otro: | | | | | | |

Comentarios: en este apartado se destaca positivamente el valor educativo de los patios activos, de los proyectos en marcha y de la propuesta educativa de centro, aconsejándose continuar en la misma línea ya que se considera que contribuye, de forma muy positiva, al desarrollo de todo el alumnado. **No existen propuestas de mejora.** Existe una queja sobre la celebración de los cumpleaños, ya que se considera que se da más importancia a una niña frente a otros. En este sentido, **se propone incluir una referencia más específica en el PEC aclarando que los cumpleaños se celebran a nivel de aula, tal y como la tutora estipule, respetando los aportes que cada familia proponga siempre y cuando no suponga un inconveniente al funcionamiento normal de la clase o a la salud del alumnado.**

| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu |
|--|--|------|----|------|-----|------|-----|
| | B1: Desarrollando un centro escolar para todos | | | | | | |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 3 Los nombramientos y los ascensos son justos. | 3,83 | 4 | 3,5 | 4 | | |
| | 4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. | 3,86 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. | 3,92 | 4 | 3,86 | 4 | 3,75 | 4 |
| | 8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea | 3,89 | 4 | 3,71 | 4 | 3,75 | 4 |
| | 9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar | 3,8 | 4 | 3,42 | 4 | | |
| | 10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas. | 3,9 | 4 | 3,85 | 4 | 3,67 | 4 |
| | 11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas | 3,85 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. | 3,86 | 4 | 3,6 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------|---|------|---|-----|---|
| | 13 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. | 3,52 | 3 | 3,57 | 4 | | |
| | 14 | Otro: | | | | | | |
| | <p>Comentarios: las propuestas de mejora para este conjunto de ítems consisten en eliminar los escalones de acceso al comedor, ya que desde el interior solo se puede acceder bajando dos escalones, no obstante, hay acceso adaptado por el patio; en adaptar un espacio para que en los días lluviosos se pueda continuar practicando deporte y en instalar contenedores de residuos específicos para facilitar el reciclaje. Del mismo modo, un miembro del claustro incide en que se debe mejorar la comunicación con el equipo directivo ya que considera que no se ha facilitado su labor. Se destaca positivamente las facilidades ofrecidas por el equipo directivo en el trabajo diario y en la toma de decisiones y organización del centro, teniendo en cuenta la disponibilidad y dando facilidades al claustro itinerante, en especial en el diseño de los horarios; la consulta al claustro y la valoración de sus ideas; y la propuesta de actividades adaptadas a la variedad del alumnado y la particularidad de sus aulas. Además, destacan las actividades realizadas en vista a reducir la huella de carbono y el mal uso del agua, como, por ejemplo, el acudir al centro en bici.</p> | | | | | | | |
| | | B2: Organizando el apoyo a la diversidad | | | | | | |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 2 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. | 3,94 | 4 | 3,83 | 4 | | |
| | 3 | El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 4 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 5 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión. | 3,94 | 4 | 3,83 | 4 | | |
| | 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 7 | Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina | 3,9 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| | 8 | Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3,8 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | 9 | Se ha reducido el acoso escolar. | 3,92 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 4 |
| | 10 | Otro: | | | | | | |
| Comentarios: No hay propuestas de mejora. Destacan positivamente la coordinación entre los miembros del claustro para atender las dificultades específicas de cada alumno, así como el desarrollo de los Planes de trabajo y la flexibilidad de las acciones. En relación a las faltas de asistencia, se toman medidas con agilidad y diligencia para evitar el perjuicio del menor, y en su caso, se han tomado las medidas que han sido necesarias. | | | | | | | | |
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu |
| | | C1 Construyendo un curriculum para todos | | | | | | |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 5 | El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo. | 3,94 | 4 | 3,83 | 4 | | |
| | 6 | El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 7 | El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 8 | El alumnado estudia la vida en la tierra. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 9 | El alumnado investiga sobre las fuentes de energía. | 3,94 | 4 | 3,83 | 4 | | |
| | 10 | El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 11 | El alumnado participa y crea arte, literatura y música. | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 12 | El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 13 | El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza. | 3,94 | 4 | 3,83 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------|---|------|---|------|------|
| | 14 | Otro: La forma de abordar los contenidos curriculares para cada nivel es la adecuada. | 3,87 | | | | 3,75 | 4 |
| | Comentarios: No hay propuestas de mejora. Se informa de que todos estos ítems, además de ser parte del currículo obligatorio de las distintas áreas, son parte de la esencia del Proyecto Educativo del centro y de las NCOF, por lo que se trabajan también a través de las actividades complementarias y los proyectos específicos programados durante el curso. | | | | | | | |
| | C2: Orquestando el aprendizaje | | | | | | | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado. | 3,89 | 4 | 3,71 | 4 | 3,75 | 4 |
| | 2 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 3 | Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado. | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 4 | El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje. | 3,84 | 4 | 3,86 | 4 | 3,75 | 3,63 |
| | 5 | El alumnado aprende de manera colaborativa. | 3,92 | 4 | 3,86 | 4 | 3,75 | 4 |
| | 6 | Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales. | 3,89 | 4 | 3,86 | 4 | 3,59 | 4 |
| | 7 | Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado. | 3,9 | 4 | 3,71 | 4 | | |
| | 8 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. | 3,95 | 4 | 3,86 | 4 | | |
| | 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. | 3,85 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. | 3,85 | 4 | 3,57 | 4 | | |
| | 11 | El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 13 | Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar. | 3,88 | 4 | 4 | 4 | 3,42 | 4 |
| | 14 | Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. | 4 | 4 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| | 15 | Otro: | | | | | | |
| <p><i>Comentarios: Como propuesta de mejora se propone continuar mejorando la implementación de la actividad palanca y abordar la posibilidad de implementar otras formas de refuerzo educativo o de atención personalizada (codocencia, desdobles, etc.) para poder atender mejor a los distintos niveles dentro del mismo aula (aulas unitarias).. Una docente expone que las reuniones de ciclo deberían ser periódicas y que se debe asegurar que las actividades propuestas se adapten a todo el alumnado, refiriéndose a las actividades complementarias, ya que, bajo su punto de vista, una de ellas no se adecuó del todo al nivel del alumnado de infantil. <u>No se incluyen como propuesta de mejora</u> ya que las reuniones de ciclo tienen una periodicidad mensual, tal y como indicó la inspectora en una de las reuniones de seguimiento (al ser un centro muy pequeño, hasta febrero solo se realizaban reuniones de claustro mensuales) y el resto del claustro considera que las actividades propuestas se adaptan a los distintos niveles, no se han hecho valoraciones negativas en este sentido de ninguna de las actividades. En relación a la actividad citada en concreto, es un caso puntual y personal, por lo que no procede su incorporación como propuesta de mejora. En este apartado destacan positivamente la coordinación entre el profesorado, la motivación al alumnado a través de las distintas acciones y actividades llevadas a cabo en el centro y el fácil acceso a los materiales didácticos.</i></p> | | | | | | | | |

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones que se extraen de los cuestionarios son que, en general, el centro es un lugar inclusivo y acogedor, donde todas las personas se sienten integradas y donde se tienen en cuenta las diferencias individuales a la hora de diseñar el modelo de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La escasez de propuestas de mejora responde a que el centro tiene muy poco tiempo de vida, este es el 3er curso en funcionamiento, por lo que se encuentra en proceso de construcción a través de la constante actualización de sus documentos de organización, gestión y programación. No obstante, se considera fundamental ir evaluando los procesos diarios y la dirección seguida por parte de la dirección del centro para asegurar que, con el tiempo, se mejoren todos los aspectos que dificulten proporcionar a nuestro alumnado una enseñanza de calidad basada en sus propias experiencias y motivaciones.

La primera propuesta de mejora que se propone resulta muy interesante, ya que se considera que sería beneficioso crear un protocolo de acogida para el profesorado y otro para el alumnado, de forma que se oficialicen los procesos que ya se llevan a cabo y se sistematice la acogida del alumnado en todas las tutorías (A1-1) elaborando un protocolo específico con actividades, reuniones y evaluaciones.

Otro bloque de propuestas tiene que ver con la mejora de los espacios del centro: eliminar los escalones de acceso interior al Aula 3 y adaptar un espacio cubierto para poder realizar Ed. Física en días lluviosos B1-10 y 11.

Para finalizar, se propone conseguir contenedores de reciclaje para poder hacer efectivo el reciclaje de los residuos del centro B1-13.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1. Centro muy familiar y acogedor.*
- 2. Proyecto educativo actualizado y concreto.*
- 3. Amplia colaboración de las familias.*

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1. Falta de elaboración de algunos documentos.*
- 2. Falta de continuidad del profesorado.*
- 3. Número de espacios muy reducido.*

Observaciones: Los documentos del centro están en proceso de elaboración por ser un centro de nueva creación.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO

| VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO | |
|--|---|
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <i>Las familias están muy implicadas.</i> | <i>Son muy pocas familias: sobrecarga de trabajo.</i> |
| <i>El ayuntamiento está implicado con el centro.</i> | <i>Contamos con pocos espacios en el centro.</i> |
| <i>Existen espacios municipales que se pueden utilizar.</i> | <i>Falta de pabellón cubierto.</i> |
| VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR | |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| <i>El centro está en proceso de construcción, lo que facilita implementar cambios en las dinámicas (no hay dinámicas preestablecidas a nivel de funcionamiento ni de relaciones personales).</i> | <i>El equipo directivo es unipersonal, lo que produce una sobrecarga de trabajo.</i> |
| <i>Desde la dirección se consigue llegar al Claustro, fomentado la participación e implicación en las distintas actividades.</i> | <i>Existe una alta tasa de interinidades y de itinerancias entre los miembros del Claustro.</i> |
| <i>La transmisión de los Claustro online a través de Teams facilita la comunicación y la participación.</i> | <i>Algunos documentos del centro son poco específicos y están en proceso de elaboración.</i> |
| <i>Existe un buen clima en la Comunidad Educativa.</i> | <i>La orientadora pasa poco tiempo en el centro.</i> |
| <i>Los proyectos y programas desarrollados en el centro cuentan con valoraciones muy positivas.</i> | <i>La continuidad de los proyectos y programas recae, con mucha frecuencia, sobre la dirección al ser la única docente definitiva.</i> |
| <i>El Claustro valora positivamente que se facilite su participación y toma de decisiones.</i> | <i>Los proyectos y programas dependen de la motivación del profesorado, no existiendo continuidad en las acciones al ser cada año distinto.</i> |
| <i>Al ser un centro pequeño, la puesta en marcha de los protocolos es muy ágil.</i> | <i>El alumnado comparte aula con distintos niveles, lo que requiere de una atención más personalizada e individualizada.</i> |

5.2.1b MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO

| | | OPORTUNIDADES | | | | AMENAZAS | | | RESULTADOS CORRELACIONES | | | | |
|-------------|----|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|----|----|--|----|
| | | O1 | O2 | O3 | O4 | A1 | A2 | A3 | | | | | |
| | | Las familias están muy implicadas. | El ayuntamiento está implicado con el centro. | Existen espacios municipales que se pueden utilizar. | La llegada de nuevos docentes cada año aporta ideas y frescura. | Pocas familias: sobrecarga de trabajo. | Contamos con pocos espacios en el centro. | Falta de pabellón cubierto. | | | | | |
| FORTALEZAS | F1 | El centro está en proceso de construcción, lo que facilita implementar cambios en las dinámicas (no hay dinámicas preestablecidas a nivel de funcionamiento ni de relaciones personales). | | | | +2 | | | | -1 | | | 1 |
| | F2 | Desde la dirección se consigue llegar al Claustro, fomentado la participación e implicación en las distintas actividades. | | | | | | +1 | | | -1 | | 0 |
| | F3 | La transmisión de los Claustros online a través de Teams facilita la comunicación y la participación. | | | | | | | +1 | | | | |
| | F4 | Existe un buen clima en la Comunidad Educativa. | | | | +1 | +1 | | +1 | -1 | | | +2 |
| | F5 | Los proyectos y programas desarrollados en el centro cuentan con valoraciones muy positivas. | | | | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | -2 | | +1 |
| | F6 | El Claustro valora positivamente que se facilite su participación y toma de decisiones. | | | | | | | | | | | |
| | F7 | Al ser un centro pequeño, la puesta en marcha de los protocolos es muy ágil. | | | | | | | | | | | |
| DEBILIDADES | D1 | El equipo directivo es unipersonal, lo que produce una sobrecarga de trabajo. | | | | | | | +1 | | | | +1 |
| | D2 | Existe una alta tasa de interinidades y de itinerancias entre los miembros del Claustro. | | | | | | | | | | | 0 |
| | D3 | Algunos documentos del centro son poco específicos y están en proceso de elaboración. | | | | | | | | | | | 0 |
| | D4 | La orientadora pasa poco tiempo en el centro. | | | | | | | | | | | |
| | D5 | La continuidad de los proyectos y programas recae, con mucha frecuencia, sobre la dirección al ser la única docente definitiva. | | | | | | | | | | | |
| | D6 | Los proyectos y programas dependen de la motivación del profesorado, no existiendo continuidad en las acciones al ser cada año distinto. | | | | | | | | | | | |
| | D7 | El alumnado comparte aula con distintos niveles: requieren de una atención más personalizada e individualizada. | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS CORRELACIONES

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|--|
| +4 | +2 | +2 | +4 | -3 | -3 | |
|----|----|----|----|----|----|--|

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2. No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

La principal necesidad detectada es que desde el centro debemos de facilitar a las familias todo lo que podamos el trabajo, procurando que las actividades programadas supongan el menor esfuerzo posible para no sobrecargarlas. Es importante preservar su motivación e implicación. En relación a los documentos del centro, deben continuar revisándose y perfeccionándose hasta conseguir que todos ellos sean adecuados a nuestro contexto, específicos y concretos, facilitando el acceso de la información de todos los miembros de la comunidad educativa.

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+. (Máximo 3)

| CENTRO | PROA+ | | |
|---|--|--|---|
| <i>Necesidad detectada como objetivo singular de centro.</i> | <i>Objetivo intermedio</i> | <i>Objetivos facilitadores</i> | <i>Objetivos de recursos</i> |
| Facilitar a las familias la participación en las actividades de centro sin sobrecargarlas de trabajo. | | 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) | |
| Redactar los documentos de centro de forma que sean adecuados a nuestro contexto, específicos y concretos, facilitando el acceso de la información de todos los miembros de la comunidad educativa. | | 07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i) | |
| Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades. | 01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | 05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h) | Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente (n) |

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

| | | | |
|---|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | <input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d) | <input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e) | <input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f) |
| <input checked="" type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) | <input checked="" type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h) | <input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i) | <input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j) |

ESTRATEGIAS ¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo.

| | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad | X | | | | | X | | |
| E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | X | | | | | X | | |
| E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) | | | | | X | | | |

E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...

Enumerar:

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|
| X | | | | | X | | |
| | | | | | | | |
| | | | | X | | X | |

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

| Organización | Personal | Material +... otros recursos | Apoyo externo |
|---|---|---|---|
| <p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión. (E1, E2 y E4)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E6)</p> | <p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1, E2 y E4)</p> <p>R5. Profesorado adicional</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p> | <p>R7. Biblioteca escolar</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC</p> <p>R9. Otros recursos (E1, E2 y E4)</p> | <p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>R11. Implicación de las familias</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13. Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p> |

Observaciones sobre otros recursos (R9): Materiales adaptados, AV con itinerarios personalizados, etc.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Tras pensarlo y analizar las necesidades más acuciantes que nos hemos planteado, hemos decidido que **nos vamos a enfocar en la necesidad 3. Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades**. Pensamos que es una necesidad que realmente podemos controlar, ya que las familias se encuentran a gusto con la forma de trabajar del centro y los documentos siguen en proceso de elaboración, por lo que a la hora de elaborarlos, se tendrán en cuenta los objetivos que nos planteamos sobre su diseño, lenguaje y accesibilidad.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

| Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva | |
|---|---|
| Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación): | |
| A Creando Culturas Inclusivas | |
| A1 Construyendo Comunidad | A2 Estableciendo Valores Inclusivos |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| B Promoviendo Políticas Inclusivas | |
| B1 Desarrollando un centro para todos y para todas | B2 Organizando el Apoyo |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| C Desarrollando Prácticas Inclusivas | |
| C1 Construyendo un currículo para todos y para todas | C2 Orquestando el Aprendizaje |
| Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): | Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario): |
| | 4: 3,84 y 9: 3,85 |

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador

7.1 Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

| Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2) | Indicadores específicos de centro (de 1 a 3) (Ver anexo I "Plantilla definición de un indicador") |
|--|--|
| 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | a) Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia. |
| 2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) | a) Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos. |
| 3. Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades. | a) Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno. b) Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230) c) Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |

7.2 Definición de un indicador

| | |
|--|---|
| INDICADOR: Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia. | |
| FINALIDAD | ¿Qué mide? Atender las necesidades del alumnado de forma específica para ayudarlo a enfrentar con más confianza su proceso de aprendizaje. |
| PUNTO DE PARTIDA | ¿De dónde partimos? |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <i>Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado.</i> |
| <i>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</i> | <i>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</i> <i>Se pretende individualizar los procesos de aprendizaje de forma que cada alumno pueda seguir su ritmo dentro del conjunto de niveles y los elementos curriculares propios de su nivel.</i> |
| <i>CRITERIO REFERENCIAL</i> | <i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</i> <i>Cuando al menos, un 30% de las sesiones de las materias troncales, puedan funcionar con un desdoble o codocencia.</i> |
| <i>FÓRMULA</i> | <i>¿Cómo se calcula?</i> <i>30% del total de sesiones semanales de cada área.</i> |
| <i>POBLACIÓN MUESTRA</i> | <i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra.</i> <i>Resultado de una muestra.</i> |
| <i>FUENTE DE LOS DATOS</i> | <i>¿De dónde obtendremos los datos?</i> <i>De Delphos.</i> |
| <i>FRECUENCIA DE RECOGIDA</i> | <i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</i> <i>Al principio y al final del curso.</i> |
| <i>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</i> | <i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</i> <i>En la evaluación final del curso, se refleja en la MA.</i> |
| <i>UTILIDAD</i> | <i>¿Para qué utilizaremos los datos?</i> <i>Para medir la utilidad y eficacia de la medida y decidir su continuidad o no en función de los resultados.</i> |
| <i>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</i> | <i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos?</i> <i>Responsable PROA+</i> |

| | |
|--|--|
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+ |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA. |

INDICADOR: Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos.

| | |
|-----------------------|--|
| FINALIDAD | ¿Qué mide? La mejora de las actitudes gracias al refuerzo positivo. |
| PUNTO DE PARTIDA | ¿De dónde partimos? Grupo de alumnos de distintas edades y niveles conviviendo en el mismo aula. Muchos conflictos menores. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Reducir el número de conflictos menores y mejorar la convivencia. |
| CRITERIO REFERENCIAL | ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando los conflictos no interrumpan el normal funcionamiento de las sesiones. |
| FÓRMULA | ¿Cómo se calcula? Criterio subjetivo del profesorado. Observación directa. |
| POBLACIÓN MUESTRA | El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo de primaria. |
| FUENTE DE LOS DATOS | ¿De dónde obtendremos los datos? De la evaluación continua realizada por el equipo docente. |

| | |
|--|--|
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Evaluación continua durante el curso. |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales. |
| UTILIDAD | ¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar. |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | ¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas. |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+ |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA. |

INDICADOR: Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno.

| | |
|-----------------------|--|
| FINALIDAD | ¿Qué mide? El grado de adaptación de las actividades a los intereses, motivaciones y nivel inicial del alumno. |
| PUNTO DE PARTIDA | ¿De dónde partimos? Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado. |
| OBJETIVO/EXPECTATIVAS | ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Alcanzar un nivel de personalización adecuado a cada alumno o conjunto de alumnos que permita que el proceso de aprendizaje |

| | |
|--|--|
| | <i>suponga un reto y contribuya al desarrollo de las habilidades y competencias básicas.</i> |
| CRITERIO REFERENCIAL | <i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando se haya diseñado, al menos, 1 itinerario individualizado para un alumno o conjunto de alumnos en un área instrumental en el trimestre.</i> |
| FÓRMULA | <i>¿Cómo se calcula? Revisando las programaciones de aula de las áreas troncales.</i> |
| POBLACIÓN MUESTRA | <i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo de primaria.</i> |
| FUENTE DE LOS DATOS | <i>¿De dónde obtendremos los datos? Programaciones de aula.</i> |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | <i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar cada trimestre.</i> |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | <i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales.</i> |
| UTILIDAD | <i>¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</i> |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | <i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas.</i> |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | <i>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+</i> |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | <i>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.</i> |

| <i>INDICADOR: Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230)</i> | |
|---|--|
| <i>FINALIDAD</i> | <p><i>¿Qué mide?</i></p> <p><i>El aprovechamiento del refuerzo por parte del alumnado vulnerable para desarrollar habilidades de estudio, organización y planificación básicas.</i></p> |
| <i>PUNTO DE PARTIDA</i> | <p><i>¿De dónde partimos?</i></p> <p><i>Alumnado con dificultades a la hora de organizar su estudio y con incorporación tardía al sistema educativo.</i></p> |
| <i>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</i> | <p><i>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</i></p> <p><i>Trabajar aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</i></p> |
| <i>CRITERIO REFERENCIAL</i> | <p><i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</i></p> <p><i>Cuando se observe una mejora factible en los resultados del alumnado.</i></p> |
| <i>FÓRMULA</i> | <p><i>¿Cómo se calcula?</i></p> <p><i>Comparando los resultados actuales con los anteriores.</i></p> |
| <i>POBLACIÓN MUESTRA</i> | <p><i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra.</i></p> <p><i>Muestra: alumnado vulnerable.</i></p> |
| <i>FUENTE DE LOS DATOS</i> | <p><i>¿De dónde obtendremos los datos?</i></p> <p><i>De la evaluación continua realizada por el equipo docente.</i></p> |
| <i>FRECUENCIA DE RECOGIDA</i> | <p><i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</i></p> <p><i>Evaluación trimestral durante el curso.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <i>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</i> | <p><i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</i></p> <p><i>En las sesiones de evaluación trimestrales.</i></p> |
| <i>UTILIDAD</i> | <p><i>¿Para qué utilizaremos los datos?</i></p> <p><i>Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</i></p> |
| <i>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</i> | <p><i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos?</i></p> <p><i>Tutora y especialistas.</i></p> |
| <i>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</i> | <p><i>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?</i></p> <p><i>Responsable PROA+</i></p> |
| <i>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</i> | <p><i>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</i></p> <p><i>Información agregada: Responsable PROA+ y especialistas.</i></p> <p><i>Información detallada: tutora y EOA.</i></p> <p><i>Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</i></p> |

INDICADOR: Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

| | |
|------------------------------|--|
| <i>FINALIDAD</i> | <p><i>¿Qué mide?</i></p> <p><i>La frecuencia del uso de la tutoría entre iguales.</i></p> |
| <i>PUNTO DE PARTIDA</i> | <p><i>¿De dónde partimos?</i></p> <p><i>Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado.</i></p> |
| <i>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</i> | <p><i>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <i>Aprovechar la tutorización entre iguales para descargar al profesorado durante las sesiones y mejorar la convivencia.</i> |
| CRITERIO REFERENCIAL | <i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando la frecuencia de uso está entre a veces y frecuentemente.</i> |
| FÓRMULA | <i>¿Cómo se calcula? Recuento cualitativo de las veces que se recurre a la tutoría entre iguales en las distintas áreas medida en una escala de frecuencia: nunca, a veces, frecuentemente, muy a menudo, todos los días.</i> |
| POBLACIÓN MUESTRA | <i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo primaria.</i> |
| FUENTE DE LOS DATOS | <i>¿De dónde obtendremos los datos? De los cuadernos docentes.</i> |
| FRECUENCIA DE RECOGIDA | <i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar cada trimestre.</i> |
| FRECUENCIA DE ANÁLISIS | <i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales.</i> |
| UTILIDAD | <i>¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</i> |
| RESPONSABLE DE LA RECOGIDA | <i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas.</i> |
| TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | <i>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+</i> |
| DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES | <i>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.</i> |

8.- Desarrollo y seguimiento

8.1 Desarrollo del plan

| <i>Fases</i> | <i>Responsable</i> | <i>Quién participa</i> | <i>Cuándo y cómo</i> |
|--|---|---------------------------------|----------------------|
| <i>Revisión del catálogo de AP para conseguir los objetivos.</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Septiembre</i> |
| <i>Ordenar y seleccionar las AP.</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Septiembre</i> |
| <i>Elaborar la propuesta del plan de aplicación de las AP.</i> | <i>Responsable PROA+</i> | <i>Equipo directivo</i> | <i>Septiembre</i> |
| <i>Aprobar el plan de aplicación de las AP.</i> | <i>Responsable PROA+ y Equipo de primaria</i> | <i>Equipo directivo y EOA</i> | <i>Septiembre</i> |
| <i>Implementar las AP.</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Octubre-mayo</i> |
| <i>Evaluación de las AP.</i> | <i>Equipo de primaria</i> | <i>Equipo de primaria y EOA</i> | <i>Junio</i> |
| <i>Revisión del PEM.</i> | <i>Responsable PROA+ y Equipo de primaria</i> | <i>EOA y Equipo directivo</i> | <i>Junio</i> |

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

| Qué | Cuándo | Para qué | Quién | Cómo |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM) | A final de curso y final del PEM | Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM. | Responsable PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar. | Revisión anual del documento en reunión de coordinación |
| 2. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa | A final de curso y final del acuerdo | Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo. | Responsable PROA+ y Equipo directivo. | Revisión anual del documento en reunión de coordinación |
| 3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca | Según previsión de la AP. | Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso. | Responsable PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca | Revisión de la efectividad de las medidas en las sesiones de evaluación. |

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) Proceso de selección de Actividades Palanca

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

| ESTRATEGIA | E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A101. | Evaluación de barreras | | | | | | | |
| A102 | Formación de familias (EINF, EPRI, ESO) | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| A103 | Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI) | | | | | | | |

| ESTRATEGIA E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | Tot. | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|--|------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP) | | | | | | | |
| A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas | | | | | | | |
| A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas | 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO) | | | | | | | |
| A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO) | | | | | | | |
| A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO) | | | | | | | |
| A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM) | | | | | | | |
| A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO) | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria | | | | | | | |
| A213 Leemos en pareja | | | | | | | |
| A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP) | | | | | | | |
| A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO) | | | | | | | |
| A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO) | | | | | | | |
| 234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO) | | | | | | | |
| A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|
| A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM) | | | | | | | |
| A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI) | | | | | | | |

| ESTRATEGIA E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro) | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|---|-----------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO) | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación | | | | | | | |
| A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) | | | | | | | |
| A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH) | | | | | | | |
| A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria) | | | | | | | |
| A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria) | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria) | | | | | | | |
| A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria) | | | | | | | |
| A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas) | | | | | | | |

| ESTRATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO) | | | | | | | |
| A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI) | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP) | | | | | | | | |
| A405 Grupos interactivos (Zona educativa) | | | | | | | | |
| A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH) | | | | | | | | |

| ESTRATEGIA | E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales | Tot | Imp | Amp | NºO | Rec | Tiem | MP |
|---|--|-----------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| BLOQUE | BA50 Gestión del cambio | | | | | | | |
| A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM | | | | | | | | |
| A502 Redes educativas (se mantienen) | | | | | | | | |
| A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO) | | | | | | | | |
| A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI | | | | | | | | |
| BLOQUE | BA55 Gestión del equipo humano y su calidad | | | | | | | |
| A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas) | | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas) | | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| BLOQUE | BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios | | | | | | | |
| A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos) | | | | | | | | |

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO): 9

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas: 10

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO): 14

A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO): 12

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO): 14

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO): 11

A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria): 14

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas): 11

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas): 14

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

B) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos...

| Centro: CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA | | Curso: AULA UNITARIA PRIMARIA |
|---|--|---|
| Objetivos PROA+ e indicadores de centro | Estrategias PROA+ del curso | Actividades palanca u otros planes, programas... |
| <p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)</p> <p>a) Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia.</p> | E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad | A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) |
| | E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) |
| <p>2. Objetivo e indicadores</p> <p>O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)</p> <p>a) Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos.</p> | E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) | Implementar un sistema de puntos en el aula para fomentar buenos hábitos y el cumplimiento de las normas de aula. |
| | E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro. | Plan de acogida del alumnado. |
| | | Plan de acogida del profesorado. |
| | | Plan de igualdad, convivencia y lucha contra la VG. |
| NCOF | | |
| <p>3. Objetivo e indicadores</p> | E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO) |
| | | A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) |

| | | |
|--|--|---|
| <p>06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)</p> <p>a) Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno.</p> <p>b) Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230)</p> <p>c) Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p> | <p>Elaborar Programaciones didácticas contextualizadas que faciliten la programación de aula.</p> |
| | | <p>Diseñar itinerarios educativos personalizados para mejorar la individualización del aprendizaje.</p> |
| | | <p>Planificar apoyos y refuerzos educativos para el alumnado ACNEAE y ACNEE</p> |
| | <p>E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro</p> | <p>NCOF</p> |
| | | <p>PAT</p> |
| | | <p>PGA</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Código | A204 | Actividad Palanca: Tutoría entre iguales | |
| Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): | | Mejorar la convivencia. | |
| Objetivo estratégico PROA+: 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h) | | Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje | |
| Alumnado destinatario: | | Responsable: equipo docente | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|--------------------------|----|---|----|-----|---|---------------------------|---|------|----|-----|----|-----------------------|----|-----|----|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|---|---|--|------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
| <table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | EPRI | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | 5 | X | 6 | X | <table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | ESO | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | BACH | 1 | 2 | | | | | | | | | | | FP Básica | 1 | 2 | | FPGM | 1 | 2 | | | | | | | <p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table> | | 1r Trimestre | X | 2º Trimestre | X | 3r Trimestre | X |
| EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | 5 | X | 6 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESO | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BACH | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FP Básica | 1 | 2 | | FPGM | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | | | | % de grado de aplicación | | | | 50% | | % de calidad de ejecución | | | | 50% | | % de grado de impacto | | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Código | A230 | Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias | |
| Objetivo singular de centro: | | Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades. | |
| Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h) | | Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje | |
| Alumnado destinatario: | | Responsable: equipo docente | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|--------------------------|------|---|----|------|---------------------------|---|---|------|------|-----------------------|----|------|----|--|----|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--|---|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
| <table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | EPRI | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | 5 | X | 6 | X | <table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | | | <p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table> | | 1r Trimestre | X | 2º Trimestre | X | 3r Trimestre | X |
| EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | 5 | X | 6 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | | | | % de grado de aplicación | | | | 100% | % de calidad de ejecución | | | | 100% | % de grado de impacto | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------|---|
| Código | A260 | Actividad Palanca: Docencia compartida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo singular de centro: | | | | | | Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) | | | | | | Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnado destinatario: | | | | | | Responsable: equipo docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | <table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | <p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table> | | 1r Trimestre | X |
| ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|--------------------------|---|----|---|------|---|---------------------------|---|---|-----------|------|--|-----------------------|---|---|------|------|--|--|--------------|---|---|--|--|--|--------------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | BACH | | | | 1 | 2 | | | | | 2º Trimestre | | X | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | FP Básica | | | | 1 | 2 | FPGM | | | | 1 | 2 | | | | | 3r Trimestre | | X |
| EINF | | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | | 1 | X | 2 | X | 3 | X | 4 | X | 5 | X | 6 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | | | | % de grado de aplicación | | | | 100% | | % de calidad de ejecución | | | | 100% | | % de grado de impacto | | | | 100% | | | | | | | | | | | |

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|--------------------|--|----|--|----|--|----|--|---|-------------------|---|--|-----------|--|--|--|------|---|------|---|---|---|---|---|--|--|--------------|--|--------------|--|--|
| Código | AXXX | Actividad Palanca: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo singular de centro: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo estratégico PROA+: | | | | | | | | | | | Estrategia PROA+: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnado destinatario: | | | | | | | | | | | Responsable: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EINF | | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | ESO | | | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | | 1r Trimestre | | | | |
| EPRI | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | | | BACH | | | | 1 | 2 | | | | | 2º Trimestre | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | FP Básica | | | | 1 | 2 | FPGM | | | | 1 | 2 | | | | | 3r Trimestre | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|--|
| Evaluación formativa | % de grado de aplicación | | % de calidad de ejecución | | % de grado de impacto | |
|----------------------|--------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------|----|--|---------------------------|--|----|--------------|-----------------------|--|----|-------------------|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|---|--|---|--|------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| Código | AXXX | Actividad Palanca: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo singular de centro: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo estratégico PROA+: | | | | | | | | | | | | Estrategia PROA+: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnado destinatario: | | | | | | | | Responsable: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | | | | EPRI | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | | 1 | | 2 | | | | | | <p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table> | | 1r Trimestre | | 2º Trimestre | | 3r Trimestre | |
| EINF | 2a | | 3a | | 4a | | 5a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPRI | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESO | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BACH | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FP Básica | 1 | | 2 | | FPGM | | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1r Trimestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Trimestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3r Trimestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación formativa | % de grado de aplicación | | | | % de calidad de ejecución | | | | % de grado de impacto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexos evaluación

| RESPUESTAS DOCENTE 1 | | | |
|--|-----------------------------------|---|------|
| Dimensión A - <i>Creando culturas inclusivas</i> | | Pro | |
| | A1: <i>Construyendo comunidad</i> | | |
| A1: <i>Construyendo comunidad</i> | 1 | Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 3,43 |
| | PM | Este ítem se cumple, ya que me he sentido acogida en el centro por todos los maestros que lo componen, y también a la hora de acordar horarios y otras cuestiones requeridas. | 4 |
| | 2 | Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3,29 |
| | PM | El ítem se cumple ya que según mi experiencia he colaborado en lo que se me ha necesitado, así como otros maestros colaboran en mis necesidades. | 4 |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3,71 |
| | PM | Este ítem en ocasiones puede no cumplirse: cuando llega un alumno nuevo puede que no sea integrado correctamente en el grupo, por lo que se observan diferencias y preferencias a la hora de jugar con él, compartir material, etc. | 3 |
| | 4 | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3,86 |
| | PM | El ítem se cumple cuando: hay alguna necesidad por parte de un maestro y solicita ayuda y esta ayuda es prestada con gusto por los demás, el ambiente es cordial entre todo el profesorado del centro... | 4 |
| | 5 | Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro | 4 |
| | PM | | |
| | 6 | El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. | 3,71 |
| | PM | Se cumple, ya que no ha habido ningún problema de forma general durante todo el curso escolar. | 4 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|--|------|
| | 7 | <i>El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros</i> | 3,29 |
| | PM | <i>No se favorece a ningún alumno sobre otro, ya que todos tienen los mismos recursos a su disposición, y los maestros se adaptan a las necesidades de cada uno. Por tanto, el ítem se cumple.</i> | 4 |
| | 8 | <i>El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>El centro es inclusivo con todas las culturas, y no discrimina a ninguna persona por su nacionalidad, generando comprensión e interconexión con otras personas. El ítem se cumple.</i> | 4 |
| | 9 | <i>Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género</i> | 3,71 |
| | PM | <i>En clase se acepta y se habla de las distintas identidades de género, por lo que son conocidas y aceptadas por alumnos y personas adultas. El ítem se cumple.</i> | 4 |
| | 10 | <i>El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 11 | <i>El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>Es obvio que lo que sucede en el centro se vincula con la vida en el hogar del alumnado, por lo tanto, se tiene en cuenta si el alumno sufre alguna situación en casa como: los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos y no dan el tiempo que éstos requieren, etc; por tanto, el centro es conocedor para la comprensión de comportamientos o actitudes de los alumnos. El ítem se cumple.</i> | 4 |
| | | | |
| | | <i>A2: Estableciendo valores inclusivos</i> | PRO |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | <i>El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>El ítem se cumple, puesto que en el centro se trabajan valores como la igualdad, la empatía, la generosidad, en multitud de situaciones. Los alumnos por su parte, se suelen mostrar generosos con todos los compañeros.</i> | 4 |
| | 2 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</i> | 4 |
| | PM | | |

| | | |
|----|---|------|
| 3 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</i> | 4 |
| PM | | |
| 4 | <i>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>Las expectativas son altas para todo el alumnado.</i> | 3,57 |
| PM | <i>El ítem se cumple, puesto que en multitud de ocasiones se anima a todo el alumnado a superarse y confiar en sus capacidades. Si hay algún "error", se anima al alumno creyendo en él, a volverlo a intentar.</i> | 4 |
| 6 | <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</i> | 3,71 |
| PM | <i>Considero que todo el alumnado es igual de importante, ya que como antes he indicado, se trabajan valores como la igualdad a nivel de centro. Por tanto, el ítem se cumple.</i> | 4 |
| 7 | <i>El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</i> | 4 |
| PM | | |
| 8 | <i>El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</i> | 4 |
| PM | | |
| 9 | <i>El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.</i> | 3,71 |
| PM | <i>El ítem se cumple: si en alguna ocasión se observa que un alumno puede sentirse mal al leer delante de sus compañeros, por ejemplo, se le anima y se hace hincapié en que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje.</i> | 4 |
| 10 | <i>El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.</i> | 3,58 |
| PM | <i>El ítem se cumple ya que el centro colabora en la salud del alumnado, por ejemplo, con los descansos activos.</i> | 4 |
| | | |

| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | Pro | |
|--|---|--|------|
| | <i>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i> | | |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | <i>El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</i> | 3,86 |
| | PM | Todos los alumnos del centro se implican en las actividades que se proponen, y siempre se anima a que lo haga a aquel que tienen menos iniciativa. Por tanto, se cumple el ítem. | 4 |
| | 2 | <i>El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.</i> | 3,86 |
| | PM | El ítem se cumple porque el centro promueve la inclusividad de todo el alumnado en las actividades propuestas. | 4 |
| | 3 | <i>Los nombramientos y los ascensos son justos.</i> | 3,5 |
| | PM | No se ha producido ningún ascenso, y tampoco ningún nombramiento extraordinario que no haya hecho la Administración, con lo cual el ítem se cumple. | 4 |
| | 4 | <i>La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.</i> | 3,57 |
| | PM | En todo momento el equipo directivo se ha involucrado y ha resuelto las dudas que el equipo docente ha consultado, por lo que el ítem se cumple. | 4 |
| | 5 | <i>Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.</i> | 3,71 |
| | PM | El equipo docente está bien integrado debido en parte a que es muy poco numeroso y hay momentos suficientes para una buena comunicación. | 4 |
| | 6 | <i>El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.</i> | 4 |
| | PM | | |
| 7 | <i>Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</i> | 3,86 | |
| PM | Sí se ayuda, aunque podría realizarse un Plan de Acogida y actividades de cohesión de grupo más amplias para que se conozcan mejor entre ellos. | 3 | |

| | | | |
|--------------------|----|--|------|
| | 8 | <i>El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea</i> | 3,71 |
| | PM | <i>El ítem se cumple, ya que el profesorado está involucrado con cada uno de los alumnos del centro, mostrando interés en su aprendizaje.</i> | 4 |
| | 9 | <i>El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</i> | 3,42 |
| | PM | <i>En el centro se realizan muchas actividades significativas, relacionadas con el saber hacer (taller de huerto, adiestramiento canino, realización de elementos con material reciclado, etc.), con lo cual el alumnado es partícipe de su propio aprendizaje. El ítem se cumple.</i> | 4 |
| | 10 | <i>El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.</i> | 3,85 |
| | PM | <i>El centro está adaptado para que todos los alumnos puedan acceder físicamente, porque tiene rampas, buen acceso al baño, etc.</i> | 4 |
| | 11 | <i>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas</i> | 3,57 |
| | PM | <i>El espacio es adecuado para la cantidad de alumnos que están escolarizados en el centro.</i> | 4 |
| | 12 | <i>El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.</i> | 3,6 |
| | PM | <i>Se concientia al alumnado del buen uso del agua, y se promueve el uso de las bicicletas, patines o transporte público para reducir la huella de carbono.</i> | 4 |
| | 13 | <i>El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>En el centro se reciclan los materiales, y luego se reutilizan para no generar otros nuevos, con lo cual se contribuye a la reducción.</i> | 4 |
| | | | |
| | | <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | PRO |
| B2: Org aniz | 1 | <i>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</i> | 3,71 |

| | | |
|----|---|------|
| PM | <i>Los profesores se coordinan en las horas de apoyo, y dejan que sean flexibles en relación con las necesidades del centro, por lo que sí se cumple este ítem.</i> | 4 |
| 2 | <i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i> | 3,83 |
| PM | <i>En todo momento se realizan actividades partiendo del conocimiento que tiene cada alumno, lo cual favorece responder de forma adecuada a la diversidad del centro.</i> | 4 |
| 3 | <i>El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos</i> | 3,86 |
| PM | <i>El alumnado que se ha incorporado tardíamente al centro durante este curso escolar ha recibido diferentes apoyos para la adquisición del vocabulario en castellano. El ítem se cumple.</i> | 4 |
| 4 | <i>El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</i> | 3,83 |
| PM | <i>Las políticas sobre n.e.e se insertan en las políticas de inclusión a través de los diferentes documentos organizativos del centro.</i> | 4 |
| 6 | <i>Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.</i> | 4 |
| PM | | |
| 7 | <i>Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina</i> | 4 |
| PM | | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | 8 | Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3,5 |
| | PM | En un caso se ha reducido el absentismo a través de medidas tomadas por el centro. | 3 |
| | 9 | Se ha reducido el acoso escolar. | 4 |
| | PM | | |
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | Pro |
| | | C1 Construyendo un curriculum para todos | |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3,71 |
| | PM | Es un contenido que está dentro del curriculum, y el alumnado del centro lo conoce y lo ha aprendido a través de las actividades realizadas por el tutor. | 4 |
| | 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. | 3,71 |
| | PM | Es un contenido que se incluye en el currículo y además, es uno de los valores que se enseñan en el centro. | 4 |
| | 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 3,71 |
| | PM | Son contenidos habituales sobre todo en Educación Infantil, y se trabajan dentro del currículo y en el día a día con todos los alumnos en conversaciones espontáneas. | 4 |
| | 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 3,71 |
| | PM | El alumnado ha trabajado el medio urbano y el medio rural ya que se incluye como contenido dentro del currículum. | 4 |
| | 5 | El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo. | 3,83 |
| PM | Es un contenido que se trabaja en la escuela ya que se incluye en el currículum y además se permite trabajar en situaciones en las que los alumnos muestran curiosidad por estos contenidos. | 4 | |

| | | | |
|----|----|---|------|
| | 6 | <i>El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Estos contenidos se trabajan diariamente en el centro con todos los alumnos.</i> | 4 |
| | 7 | <i>El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Es un contenido que se incluye dentro del currículum y se ha estudiado.</i> | 4 |
| | 8 | <i>El alumnado estudia la vida en la tierra.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Sí se estudia en profundidad durante todo el curso escolar.</i> | 4 |
| | 9 | <i>El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>El alumnado conoce las fuentes de energía porque ha hecho actividades relacionadas con ese contenido.</i> | 4 |
| | 10 | <i>El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>El alumno ha aprendido acerca de las tecnologías de la comunicación y las dominan de acuerdo a su edad.</i> | 4 |
| | 11 | <i>El alumnado participa y crea arte, literatura y música.</i> | 3,86 |
| PM | | <i>Sí se cumple, ya que se han realizado talleres y actividades relacionadas con estos contenidos a lo largo del curso, y además en diferentes materias también se trabaja de forma específica.</i> | 4 |
| | 12 | <i>El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 13 | <i>El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>El alumnado aprende en diferentes situaciones valores relacionados con ética y formas correctas de convivencia con el resto de personas.</i> | 4 |
| | | | |

| | | | PRO |
|--------------------------------|---|---|------|
| | | <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | <i>Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>El aprendizaje parte de los conocimientos previos de cada alumno.</i> | 4 |
| | 2 | <i>Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 3 | <i>Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Se hace ver al alumnado diferentes puntos de vista para que sea él el que elige la opción que más le representa como persona.</i> | 4 |
| | 4 | <i>El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>El alumnado realiza aprendizajes con material manipulativo, mediante situaciones significativas en las que tiene que investigar y aprender por él mismo.</i> | 4 |
| | 5 | <i>El alumnado aprende de manera colaborativa.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>En muchas ocasiones de trabaja en grupos cooperativos durante el aprendizaje, por lo que sí se cumple el ítem.</i> | 4 |
| | 6 | <i>Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Los profesores del centro se centran en enseñar este valor al alumnado en las situaciones del día a día.</i> | 4 |
| | 7 | <i>Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>El profesorado da valor a los aspectos positivos que ha conseguido el alumnado para mejorar la motivación en el aprendizaje.</i> | 4 |
| 8 | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | 3,86 | |

| | | |
|----|--|------|
| PM | Tanto alumnos como profesores muestran respeto mutuo. | 4 |
| 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. | 3,57 |
| PM | Se realizan reuniones de ciclo donde se planifica y revisa de forma conjunta, para trabajar en la misma línea. | 4 |
| 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. | 3,57 |
| PM | En todo momento, los materiales del centro se encuentran al alcance de todo el profesorado para poder usarlos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. | 4 |
| 11 | El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado. | 4 |
| PM | | |
| 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna. | 4 |
| PM | | |
| 13 | Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar. | 4 |
| PM | | |
| 14 | Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. | 4 |
| PM | | |

DOCENTE 2

Dimensión A - Creando culturas inclusivas

Pro

| | | A1: Construyendo comunidad | |
|----------------------------|--|--|------|
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 3,43 |
| | PM | Yo, en mi caso particular, no me he sentido acogida por parte de la dirección desde los primeros días de este curso. Este tema ya se ha hablado con dirección. Mis propuestas de mejora pasan por una mayor comunicación bidireccional. | |
| | 2 | Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3,29 |
| | PM | Sí. El equipo docente de Educación Infantil solemos coordinarnos y colaborar mutuamente cuando alguien lo necesita. | |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3,71 |
| | PM | En el caso de Educación Infantil los/as alumnos/as de 4 y 5 años se ayudan entre ellos y a los de 3 años. Respecto a Primaria no tengo datos para emitir un juicio de valor, pero he podido observar, en los momentos de recreo, que los mayores ayudan a los pequeños en juegos compartidos. | |
| | 4 | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3,86 |
| | PM | En Educación Infantil, sí. En Primaria, los alumnos (Y y L) con los que sí he tenido contacto, siempre me han hablado con respeto y yo a ellos. Son muy buenos niños. En los momentos de recreo, fundamentalmente en el primer trimestre, he podido observar que un alumno de Primaria, en alguna ocasión, ha hablado a los docentes de forma desafiante y con algo de despotismo. | |
| | 5 | Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro | 4 |
| | PM | | |
| 6 | El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. | 3,71 | |
| PM | No puedo opinar porque no he tenido ninguna relación directa con el consejo escolar. | | |
| 7 | El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros | 3,29 | |

| | | | |
|---|----|---|------|
| | PM | <i>El equipo docente de ciclo de Educación Infantil trata a todos/as los/as alumnos/as de igual forma. En Educación Primaria no puedo valorar porque no estoy en el aula. Yo trato de la misma forma a los dos alumnos de Primaria con los que tengo contacto (Y y L).</i> | |
| | 8 | <i>El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Estoy totalmente de acuerdo.</i> | |
| | 9 | <i>Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Yo sí soy receptiva, pero no he tratado este tema con el resto de adultos y del alumnado. En Infantil es un concepto algo abstracto para ellos/as.</i> | |
| | 10 | <i>El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 11 | <i>El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>Tampoco puedo opinar si esto sucede en la etapa de Primaria. En Infantil hay intercambio de información no formal con las familias durante las entradas y salidas cuando es necesario; también con las familias de los dos alumnos de Primaria con los que tengo contacto.</i> | |
| | | | |
| | | <i>A2: Estableciendo valores inclusivos</i> | PRO |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | <i>El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Sí, en el centro escolar se apuesta por la inclusión del alumnado y las familias.</i> | |
| | 2 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 3 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</i> | 4 |
| | PM | | |

| | | |
|----|---|------|
| 4 | <i>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>Las expectativas son altas para todo el alumnado.</i> | 3,57 |
| PM | <i>Sí. No he podido comprobar lo contrario.</i> | |
| 6 | <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</i> | 3,71 |
| PM | <i>No. Comprobé, en el primer trimestre (noviembre), que por parte de la dirección se “homenajeaba” más a una determinada niña de Primaria en el día de su cumpleaños que al resto de alumnos/as que habían cumplido años hasta esa fecha. Esto se manifestó en su día a dirección. Se propone que el trato sea igualitario en todas las celebraciones de cumpleaños de todos/as los/as alumnos/as.</i> | |
| 7 | <i>El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</i> | 4 |
| PM | | |
| 8 | <i>El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</i> | 4 |
| PM | | |
| 9 | <i>El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.</i> | 3,71 |
| PM | <i>No tengo constancia de ello a nivel de centro. En mi caso, animo y doy refuerzos positivos tanto a compañeros/as y como a otras personas adultas pertenecientes al centro y alumnado.</i> | |
| 10 | <i>El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.</i> | 3,58 |
| PM | <i>No puedo opinar de la Etapa de Primaria. En Infantil, se potencia mucho la higiene (sobre todo en el momento del aseo) y la alimentación saludable (fundamentalmente en el tiempo dedicado al desayuno). Por otra parte, el centro está muy limpio.</i> | |
| | | |

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas

Pro

| | | B1: Desarrollando un centro escolar para todos | | |
|--|----|--|--|------|
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. | 3,86 |
| | PM | | Se da la posibilidad de participar a las familias en el proceso educativo de sus hijos y, respecto a los docentes, a comienzos de curso se aprobó la PGA por parte del profesorado. | |
| | | 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. | 3,86 |
| | PM | | Se ha gestionado muy bien la atención a la diversidad de los alumnos y se ha dado la oportunidad a las familias de participar en múltiples actividades. | |
| | | 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. | 3,5 |
| | PM | | Sí. Cada docente ha sido nombrado en su cargo de forma coherente. | |
| | | 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. | 3,57 |
| | PM | | Sí. Aunque todo el mundo tenemos mucho por aprender (yo la primera), creo que todos los componentes del equipo docente de Educación Infantil son muy buenos profesionales, con la experiencia adecuada, que utilizan en su labor como maestros y maestras. | |
| | | 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. | 3,71 |
| | PM | | Desde mi experiencia personal, por parte de la dirección no se ha facilitado mi labor. Esta circunstancia ya ha sido transmitida a dirección. Se propone mayor comunicación bidireccional. | |
| | | 6 | El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. | 4 |
| | PM | | | |
| | | 7 | Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. | 3,86 |
| | PM | | Sí. Hemos tenido dos nuevas incorporaciones este curso: un alumno en Primaria y otro alumno en Infantil y se les ha ayudado a adaptarse. | |
| | 8 | El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea | 3,71 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| PM | | En Educación Infantil sí lo he podido comprobar por parte de todo el equipo docente. Respecto a Primaria no puedo opinar. | |
| | 9 | <i>El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</i> | 3,42 |
| | PM | Sí, desde Infantil además de los establecidos en el currículo, se procura que todos los aprendizajes sean competenciales, esto es, que puedan aplicar esos conocimientos y destrezas en su vida diaria fuera del centro. Respecto a Primaria no puedo opinar. | |
| | 10 | <i>El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.</i> | 3,85 |
| | PM | Sí, hay una rampa de acceso al recinto escolar y los accesos interiores son accesibles, excepción hecha del aula destinada a comedor, que tiene dos escalones. Se propone eliminar esa barrera arquitectónica. | |
| | 11 | <i>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.</i> | 3,57 |
| | PM | Sí. Hay diferentes propuestas de juego correctamente distribuidas en el recinto escolar. | |
| | 12 | <i>El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.</i> | 3,6 |
| | PM | No puedo opinar. No tengo datos. Desde Educación Infantil procuramos no dejar o tener las luces encendidas o la pantalla digital cuando no resulta necesario, así como no malgastar agua ni otros recursos. | |
| | 13 | <i>El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.</i> | 3,57 |
| PM | Sí. Sobre todo desde Infantil reciclamos los residuos y reutilizamos materiales. | | |
| | | | |
| | | <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | PRO |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | <i>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Sí. En Educación Infantil hemos tenido el apoyo fuera del aula de la AL para uno de los alumnos. La especialista ha cumplido con su horario y nos hemos coordinado siempre que ha sido necesario.</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i> | 3,83 |

| | | |
|----|---|------|
| PM | Sí, ayudan y son necesarias. Desde el centro se ha facilitado información para la formación continua y se han realizado actividades de formación como la de "Uso de Pantallas Digitales". | |
| 3 | <i>El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos</i> | 3,86 |
| PM | Sí. En Infantil tenemos dos alumnos con desconocimiento parcial del idioma y el apoyo y atención en el aula que reciben estos niños, se realiza sobre todo a través de actividades manipulativas en un contexto de juego, con imágenes para facilitar la comprensión y el uso de la pantalla digital. | |
| 4 | <i>El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.</i> | 3,83 |
| PM | Sí, estoy totalmente de acuerdo. | |
| 6 | <i>Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.</i> | 4 |
| PM | | |
| 7 | <i>Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina</i> | 4 |
| PM | | |
| 8 | <i>Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.</i> | 3,5 |
| PM | <i>La mayor parte de las causas han sido debidas a procesos de enfermedad, fundamentalmente en el nivel de 3 años.</i> | |
| 9 | <i>Se ha reducido el acoso escolar.</i> | 4 |

| | PM | | |
|---|---|---|------------|
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | Pro |
| | | <i>C1 Construyendo un curriculum para todos</i> | |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | <i>El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.</i> | 3,71 |
| | PM | Sí. En Educación Infantil se ha trabajado, en el nivel adecuado para el ciclo, en la Situación de Aprendizaje nº 2 “Crecemos sanos” y en los momentos de desayuno. | |
| | 2 | <i>El alumnado investiga la importancia del agua.</i> | 3,71 |
| | PM | Sí. En Educación Infantil se ha trabajado en los momentos de aseo y en la Situación de Aprendizaje nº 8 “De mil colores” (las plantas). | |
| | 3 | <i>El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.</i> | 3,71 |
| | PM | En Infantil se ha abordado en la Situación de Aprendizaje nº 4 “De mayor quiero ser”, donde se han trabajado las profesiones; en las estaciones del año y las prendas de vestir asociadas. En Primaria no puedo opinar. | |
| | 4 | <i>El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.</i> | 3,71 |
| | PM | Sí, en Educación Infantil se ha trabajado, fundamentalmente en la Situación de Aprendizaje nº 3:” Las luces de mi calle”. Respecto a Educación Primaria no puedo opinar. | |
| | 5 | <i>El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo.</i> | 3,83 |
| | PM | En Educación Infantil, se ha trabajado fundamentalmente el “cómo” en la Situación de Aprendizaje nº 6: En ruta (medios de transporte). | |
| 6 | <i>El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</i> | 3,71 | |
| PM | Sí. En Educación Infantil se ha trabajado, fundamentalmente en la Situación de aprendizaje nº 1 “Crecemos sanos”, en los momentos de asamblea y en las actividades grupales a nivel de ciclo y de centro. En Educación Primaria, salvo en las actividades a nivel de centro, no puedo opinar. | | |

| | | | |
|----|----|--|------|
| | 7 | <i>El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.</i> | 3,71 |
| PM | | En Educación Infantil se ha trabajado en los momentos de asamblea cuando se ven las estaciones del año, los días de la semana y otros conceptos trabajados como día-noche. En Primaria no puedo opinar. | |
| | 8 | <i>El alumnado estudia la vida en la tierra.</i> | 3,71 |
| PM | | Sí. En Infantil, fundamentalmente en la Situación de Aprendizaje nº 7 “Nuestros amigos los insectos” y en la Situación de Aprendizaje nº 8 “De mil colores”. | |
| | 9 | <i>El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.</i> | 3,83 |
| PM | | No. En Infantil no hemos abordado de manera integral las fuentes de energía. Sí se trató el tema de la energía eólica (no muy en profundidad) y fotovoltaica (visita al aula de la mamá de una alumna en la Situación de Aprendizaje de las profesiones) | |
| | 10 | <i>El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>En Infantil se ha visto también con poca profundidad y se ha limitado a una explicación cuando ha surgido alguna palabra relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación, o cuando se ha hecho referencia en algún diálogo en la asamblea o en algún vídeo.</i> | |
| | 11 | <i>El alumnado participa y crea arte, literatura y música.</i> | 3,86 |
| PM | | <i>Disfrutaron muchísimo con la Situación de Aprendizaje 5 “somos artistas”; están muy motivados con la biblioteca de aula y les gusta mucho las sesiones de Educación Artística y Música con la señora Merche.</i> | |
| | 12 | <i>El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 13 | <i>El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>En Infantil estos conceptos son muy abstractos, pero respecto a la gobernanza, podría decir que el alumnado respeta a todos los miembros del Equipo Docente.</i> | |
| | | | |

| | | | PRO |
|--------------------------------|--|---|------|
| | | <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | <i>Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>NO. El taller de reciclaje del 9 de septiembre no era muy adecuado para Educación Infantil. Se propone asegurarse de que los talleres o actividades a nivel de centro tengan contenidos y actividades adecuadas para el ciclo de Educación Infantil.</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 3 | <i>Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Sí. En Educación Infantil se promueve a través de actividades que fomentan la curiosidad de los niños/as, aprovechando sus intereses, no imponiendo el criterio del docente y dejándoles decidir por sí mismos/as.</i> | |
| | 4 | <i>El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Sí. Estoy de acuerdo.</i> | |
| | 5 | <i>El alumnado aprende de manera colaborativa.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Sí. Sobre todo en Educación Infantil, la mayoría de las actividades se realizan de forma colaborativa.</i> | |
| | 6 | <i>Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Todos participamos por igual y podemos aportar. Incluso la diversidad de nacionalidades de las familias nos enriquece mucho.</i> | |
| | 7 | <i>Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| PM | <i>En Educación Infantil, cuando se corrige alguna actividad, se explica a los niños/as por qué está mal de esa forma, cómo se tendría que haber hecho y, en ocasiones, se explican alternativas a su forma de hacerlo, dando por válidas ambas.</i> | | |
| 8 | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | 3,86 | |

| | | |
|----|--|------|
| PM | <i>Sí, sobre todo en Educación Infantil, ya que es una etapa marcada por un fuerte egocentrismo y los conflictos entre iguales son constantes.</i> | |
| 9 | <i>El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</i> | 3,57 |
| PM | <i>Sí, se suele hacer , pero tendría que mejorar. Es conveniente convocar reuniones periódicas de ciclo.</i> | |
| 10 | <i>El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</i> | 3,57 |
| PM | <i>Sí. Se comparten los recursos educativos del centro: material de psicomotricidad para los patios, ruleta, BeeBot, etc.</i> | |
| 11 | <i>El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| PM | | |
| 12 | <i>Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.</i> | 4 |
| PM | | |
| 13 | <i>Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar.</i> | 4 |
| PM | | |
| 14 | <i>Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.</i> | 4 |
| PM | | |

DOCENTE 3

Dimensión A - Creando culturas inclusivas

Pro

| A1: Construyendo comunidad | | | |
|----------------------------|--|--|------|
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 3,43 |
| | PM | Tanto el alumnado como el profesorado que es muy heterogéneo está integrado en la vida del centro. Por lo tanto se debe seguir en la misma línea. | |
| | 2 | Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3,29 |
| | PM | El profesorado colabora mutuamente en todos aquellos aspectos necesarios que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Se debe continuar en la misma línea. | |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3,71 |
| | PM | El alumnado se ayuda mutuamente tanto en las actividades de carácter curricular como en otros aspectos y situaciones de interacción sin distinciones de ninguna clase. Por lo tanto, lo conveniente es seguir en esa línea. | |
| | 4 | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3,86 |
| | PM | Tanto el profesorado como el alumnado observan las normas básicas de convivencia del centro basadas en el respeto y la tolerancia mutua posibilitando el buen funcionamiento del centro. En este sentido, señalar que hay que seguir en el cumplimiento y observancia de las normas de convivencia del centro. | |
| | 5 | Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro | 4 |
| | PM | | |
| | 6 | El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos. | 3,71 |
| | PM | El Consejo Escolar siempre ha estado dispuesto a participar y colaborar en todas las actividades del centro. | |
| | 7 | El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros | 3,29 |
| | PM | El profesorado favorece la participación, integración e inclusión en beneficio del proceso de aprendizaje de TODO el alumnado. En este sentido, no hay que señalar propuesta de mejora ya que este ítem se cumple. | |
| 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. | 3,86 | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|--|------|
| | PM | <i>El centro escolar favorece la comunicación, participación, integración e inclusión de todas las personas, más aun cuando el alumnado, sus familias y el propio profesorado es tan heterogéneo. Seguir en la misma línea</i> | |
| | 9 | <i>Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género</i> | 3,71 |
| | PM | <i>En este sentido se ha venido desarrollando en el centro los de E. Emocional y el P. de Igualdad y Convivencia con el objetivo de valorar la importancia y favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, sensibilizar al alumnado en el respeto de sí mismo, de los demás y aceptación de las diferencias de identidades y el respeto hacia las mismas y desterrar patrones de conducta sexistas y estereotipados. P.M: Seguir desarrollando ambos proyectos y que forme parte de la propuesta curricular del centro.</i> | |
| | 10 | <i>El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 11 | <i>El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>El equipo educativo del centro es sensible a la realidad sociofamiliar del alumnado por la repercusión que el contexto familiar tiene en su proceso de enseñanza y aprendizaje.. Por lo tanto, en este sentido hay que continuar con el seguimiento a través la observación directa y sistemática del contexto familiar y siendo receptivos con la realidad familiar de TODO el alumnado.</i> | |
| | | | |
| | | <i>A2: Estableciendo valores inclusivos</i> | PRO |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | <i>El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Una vez más señalar que favorece la participación, integración e inclusión del alumnado, de sus familias, del profesorado y de toda la comunidad educativa en todas las esferas de la vida escolar. Seguir en la misma línea.</i> | |
| | 2 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</i> | 4 |
| | PM | | |

| | | |
|----|--|------|
| 3 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</i> | 4 |
| PM | | |
| 4 | <i>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>Las expectativas son altas para todo el alumnado.</i> | 3,57 |
| PM | <i>El equipo educativo del centro tiene como objetivo fundamental el máximo desarrollo de las capacidades y potencialidades del alumnado respetando su nivel, estilo y ritmo de aprendizaje. Por lo tanto, las expectativas se ajustan a las capacidades del alumnado. Seguir en la misma línea</i> | |
| 6 | <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</i> | 3,71 |
| PM | <i>La actitud del profesorado es la de contribuir al máximo desarrollo de TODO el alumnado atendiendo a sus características específicas.</i> | |
| 7 | <i>El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</i> | 4 |
| PM | | |
| 8 | <i>El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</i> | 4 |
| PM | | |
| 9 | <i>El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.</i> | 3,71 |
| PM | <i>Concretamente en este aspecto se ha desarrollado un Proyecto de E. Emocional que permita al alumnado a identificar y gestionar sus emociones de la forma más eficiente y satisfactoria posible para favorecer la relación consigo mismo, con los demás y con su entorno. P.M.: Seguir con el desarrollo del Proyecto de E. Emocional.</i> | |
| 10 | <i>El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.</i> | 3,58 |
| PM | <i>Desde el centro siempre se ha favorecido una actitud de cuidado de la salud y el propio cuerpo. Seguir en la misma línea.</i> | |

| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | Pro |
|--|--|------|
| | <i>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i> | |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 <i>El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</i> | 3,86 |
| | PM <i>El centro escolar favorece la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro articulando las medidas, mecanismos e instrumentos adecuados y siempre en función de la disponibilidad horaria ya que todo el profesorado especialista es itinerante. Seguir en la misma línea.</i> | |
| | 2 <i>El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.</i> | 3,86 |
| | PM <i>Los órganos de gobierno tanto unipersonales como colegiados se ajustan al ejercicio de sus funciones en el marco de la normativa vigente. Continuar en esa línea.</i> | |
| | 3 <i>Los nombramientos y los ascensos son justos.</i> | 3,5 |
| | PM <i>¿ Nombramientos y ascensos?. No comprendo la pregunta. No puedo contestarla</i> | |
| | 4 <i>La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.</i> | 3,57 |
| | PM <i>El centro escolar valora la experiencia de todo el equipo educativo con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Seguir en la misma línea-</i> | |
| | 5 <i>Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.</i> | 3,71 |
| PM <i>El equipo educativo está integrado en la dinámica del centro para posibilitar el buen funcionamiento del mismo. Debido a sus características, la itinerancia del profesorado especialista, cada uno participa según disponibilidad horaria. Seguir en la misma línea</i> | | |

| | | |
|----|---|------|
| | | |
| 6 | <i>El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.</i> | 4 |
| PM | | |
| 7 | <i>Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</i> | 3,86 |
| PM | <i>El alumnado de nueva incorporación se adapta e integra rápido a la vida del centro dado el número de alumnos/as y las características del mismo.</i> | |
| 8 | <i>El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea</i> | 3,71 |
| PM | <i>Tanto en E. Infantil y Primaria los grupos son muy heterogéneos dado las características específicas del centro.</i> | |
| 9 | <i>El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</i> | 3,42 |
| PM | <i>El objetivo principal del equipo educativo del centro es preparar al alumnado tanto en destrezas, habilidades y conocimientos como en una serie de valores para desenvolverse de la forma más autónoma e independiente posible en su entorno natural y social.</i> | |
| 10 | <i>El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.</i> | 3,85 |
| PM | <i>El centro permite el acceso al mismo y la movilidad entre las diferentes dependencias del mismo teniendo en cuenta las características arquitectónicas del mismo.</i> | |
| 11 | <i>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas</i> | 3,57 |
| PM | <i>El edificio se ha adaptado a la función actual sacando el máximo provecho de los espacios y el patio ofrece un espacio seguro para que el alumnado disfrute de los tiempos de recreo.</i> | |
| 12 | <i>El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.</i> | 3,6 |
| PM | <i>El centro escolar maximiza todos los recursos de los que dispone.</i> | |

| | | | |
|--|----|---|------|
| | 13 | <i>El centro escolar contribuye a la reducción y reutilización de los recursos disponibles.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>El centro escolar es sensible a reducir al máximo los residuos.</i> | |
| | | | |
| | | <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | PRO |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | <i>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Los apoyos están coordinados en función de los horarios y la disponibilidad del personal docente y los espacios disponibles.</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i> | 3,83 |
| | PM | <i>Las actividades de desarrollo profesional como profesora itinerante las he realizado en mi centro de cabecera</i> | |
| | 3 | <i>El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos</i> | 3,86 |
| | PM | <i>No se ha incorporado ningún alumno con desconocimiento del castellano.</i> | |
| | 4 | <i>El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 5 | <i>El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</i> | 3,83 |

| | | | | |
|---|----|--|---|------|
| | PM | La atención del alumnado ACNEAE y/o ACNEE se ajustan a lo establecido en el D. 85/ 2018. | | |
| | 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. | 4 | |
| | PM | | | |
| | 7 | Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina | 4 | |
| | PM | | | |
| | 8 | Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3,5 | |
| | PM | La asistencia del alumnado en general es regular en lo referente a mi labor como maestra especialista de PT | | |
| | 9 | Se ha reducido el acoso escolar. | 4 | |
| | PM | | | |
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | Pro | |
| | | C1 Construyendo un curriculum para todos | | |
| C1 Construyendo un curriculum para todos | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3,71 | |
| | PM | En su área curricular correspondiente como se viene haciendo y con el alumnado ACNEAE/ACNEE en sus correspondientes PT | | |
| | 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. | 3,71 | |
| | PM | Idem | | |
| | | 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 3,71 |

| | | |
|----|---|------|
| PM | Idem | |
| 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 3,71 |
| PM | Idem | |
| 5 | El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo. | 3,83 |
| PM | Idem | |
| 6 | El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. | 3,71 |
| PM | Idem | |
| 7 | El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo. | 3,71 |
| PM | Idem | |
| 8 | El alumnado estudia la vida en la tierra. | 3,71 |
| PM | Idem | |
| 9 | El alumnado investiga sobre las fuentes de energía. | 3,83 |
| PM | Idem | |
| 10 | El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. | 3,71 |
| PM | Idem | |
| 11 | El alumnado participa y crea arte, literatura y música. | 3,86 |
| PM | Idem | |
| 12 | El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. | 4 |
| PM | | |
| 13 | El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza. | 3,83 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------|
| | PM | <i>Al alumnado se les enseña a valorar la importancia del respeto mutuo como base de la convivencia que posibilite la misma.</i> | |
| | | | |
| | | <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | <i>PRO</i> |
| <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | 1 | <i>Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.</i> | <i>3,71</i> |
| | PM | <i>Las actividades propuestas se adaptan a los diferentes ritmos, estilos y niveles de aprendizaje del alumnado. Aquellos alumnos que presentan barreras de aprendizaje a superar se les atiende en base a los establecido en el D. 85/18</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.</i> | <i>4</i> |
| | PM | | |
| | 3 | <i>Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se promueve un pensamiento crítico que les permita desenvolverse en la sociedad en la que viven y les capacite para elegir las opciones más adecuadas y posibilite una convivencia pacífica y justa basada en el respeto mutuo. Es fundamental que se continúe favoreciendo pautas que les permita adoptar posturas críticas desde una visión realista y constructivista.</i> | |
| | 4 | <i>El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>El alumnado es el verdadero protagonista de su aprendizaje en el centro.</i> | |
| 5 | <i>El alumnado aprende de manera colaborativa.</i> | <i>3,86</i> | |
| PM | <i>El alumnado en el desarrollo de los Proyectos de E. Emocional e Igualdad y Convivencia han participado de forma colaborativa aportando cada uno su punto de vista y consiguientemente enriqueciendo al resto de los/as compañeros/as. Una vez más, hay que insistir en la necesidad de continuar con ambos proyectos</i> | | |

| | | |
|----|---|------|
| 6 | <i>Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.</i> | 3,86 |
| PM | <i>Destacar una vez más la heterogeneidad del alumnado, las familias y el propio profesorado y la aceptación y respeto hacia los diferentes orígenes, cultura y características de cada uno.</i> | |
| 7 | <i>Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| PM | <i>La evaluación es una herramienta que favorece detectar las necesidades educativas y establecer las medidas necesarias para que todo el alumnado alcance el desarrollo de las competencias y es en esa línea es como se debe continuar.</i> | |
| 8 | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | 3,86 |
| PM | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | |
| 9 | <i>El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</i> | 3,57 |
| PM | <i>El equipo educativo realiza su labor docente en función de las características del centro y del alumnado y siempre dependiendo de la disponibilidad horaria del profesorado itinerante</i> | |
| 10 | <i>El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</i> | 3,57 |
| PM | <i>El equipo educativo desarrolla los recursos para ser utilizados por toda la comunidad educativa en función de las necesidades de la misma. No cabe propuesta de mejora.</i> | |
| 11 | <i>El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| PM | | |
| 12 | <i>Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.</i> | 4 |
| PM | | |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | <i>Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar.</i> | 4 |
| PM | | |
| 14 | <i>Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.</i> | 4 |
| PM | | |

DOCENTE 4

Dimensión A - Creando culturas inclusivas

Pro

| | | | |
|----------------------------|----|---|------|
| | | A1: Construyendo comunidad | |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | <i>Todas las personas se sienten acogidas en el centro.</i> | 3,43 |
| | PM | <i>En cuanto a los alumnos se trabaja en equipo y de manera cooperativa para que el alumnado nuevo se sienta acogidos y parte del grupo. Con respecto al profesorado se han realizado reuniones en las que siempre se han escuchado nuestras opiniones y se han tenido en cuenta.</i> | |
| | 2 | <i>Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.</i> | 3,29 |
| | PM | <i>Existe una completa coordinación a la hora de organizar todas las actividades que se realizan en el centro lo que ha implicado una colaboración y coordinación constante entre el claustro.</i> | |
| | 3 | <i>Los estudiantes se ayudan unos a otros</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Se fomenta el trabajo cooperativo así como el aprendizaje entre iguales para que aprendan a trabajar en equipo y ayudándose los unos a los otros.</i> | |
| | 4 | <i>El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Existe una relación cordial y de respeto entre maestros y los niños siguiendo siempre estos últimos las</i> | |

| | | | |
|-------------------|----|---|------|
| | | <i>indicaciones dadas por los maestros en las actividades realizadas a lo largo del curso.</i> | |
| | 5 | <i>Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 6 | <i>El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Siempre ha existido una comunicación fluida y participativa entre el claustro y el consejo.</i> | |
| | 7 | <i>El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros</i> | 3,29 |
| | PM | <i>Todos los alumnos participan en todas las actividades del centro de manera que todos los alumnos se sientan en igualdad.</i> | |
| | 8 | <i>El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Se han trabajado específicamente proyectos para fomentar esta comprensión y el respeto entre las personas indistintamente de su lugar de origen.</i> | |
| | 9 | <i>Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Tanto el profesorado como el alumnado del centro han tratado por igual a ambos géneros sin hacer ninguna distinción a la hora de trabajar.</i> | |
| | 10 | <i>El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 11 | <i>El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>Todas las actividades y los proyectos realizados en el centro se han contextualizado tomando como base la realidad de nuestro alumnado.</i> | |
| | | <i>A2: Estableciendo valores inclusivos</i> | PRO |
| A2: Establecie | 1 | <i>El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Se ha fomentado a través de la participación de toda la comunidad educativa en el centro escolar y creando actividades que faciliten esta participación.</i> | |

| | | | |
|--|----|--|------|
| | 2 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 3 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 4 | <i>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 5 | <i>Las expectativas son altas para todo el alumnado.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>Se fomenta la participación de todo el alumnado en todas las actividades del centro esperando siempre que todos los alumnos den lo mejor de sí mismos.</i> | |
| | 6 | <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>En el centro se tiene en cuenta a todo el alumnado y se tiene en cuenta a la hora de pensar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i> | |
| | 7 | <i>El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 8 | <i>El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 9 | <i>El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>En el centro se han promovido actividades que promueven el autoconcepto para sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestros compañeros.</i> | |
| | 10 | <i>El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.</i> | 3,58 |
| | PM | <i>El centro lleva programas específicos como el Proyecto Escolar Saludable y trabaja temáticas relacionadas con la salud que hacen que se cumpla este ítem.</i> | |

| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | Pro | |
|--|---|---|------|
| | <i>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i> | | |
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | <i>El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.</i> | 3,86 |
| | PM | Todas las actividades y las metodologías incluidas en el Proyecto del Centro y que son la base de nuestra práctica diaria son participativas y, por lo tanto, se promueve el desarrollo consciente y participativo. | |
| | 2 | <i>El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.</i> | 3,86 |
| | PM | Entre las metodologías inclusivas y activas que se han usado a lo largo del curso encontramos el trabajo cooperativo que valora a singularidad de cada miembro del grupo así como su cohesión para conseguir resultados positivos. A lo largo del curso se han desarrollado proyectos que han promovido este enfoque. | |
| | 3 | <i>Los nombramientos y los ascensos son justos.</i> | 3,5 |
| | PM | Los nombramientos han sido equitativos para que el peso no recaiga siempre sobre una sola persona y poder equiparar el trabajo. | |
| | 4 | <i>La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.</i> | 3,57 |
| | PM | Siempre se tienen en cuenta nuestras opiniones e ideas a la hora de planificar actividades. | |
| | 5 | <i>Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.</i> | 3,71 |
| | PM | Todos los docentes hemos recibido ayuda por parte de todo el equipo desde nuestra llegada. | |
| 6 | <i>El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.</i> | 4 | |
| PM | | | |
| 7 | <i>Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</i> | 3,86 | |

| | | |
|----|--|------|
| PM | Cuando un alumnado ha entrado nuevo en el centro se han realizado actividades de cohesión y para que tanto el nuevo alumno como los antiguos se conozcan mutuamente y todos sientan parte del grupo. | |
| 8 | <i>El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea</i> | 3,71 |
| PM | Todo el claustro se preocupa de todo el alumnado del centro atendiendo a sus necesidades en todo momento aunque no estén bajo la responsabilidad de algún profesor en ese momento. | |
| 9 | <i>El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</i> | 3,42 |
| PM | Todas las actividades planificadas a lo largo del curso están contextualizadas para que los alumnos aprendan a desenvolverse y sean conscientes de la realidad que nos rodea. | |
| 10 | <i>El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.</i> | 3,85 |
| PM | El centro tiene rampas de acceso para que sea accesible para todo el alumnado. | |
| 11 | <i>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas</i> | 3,57 |
| PM | Los espacios están pensados para que cada grupo tenga su propio espacio y que los espacios de recreo sean comunes para contribuir a la socialización y participación de todos los alumnos. | |
| 12 | <i>El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.</i> | 3,6 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias y los diferentes proyectos como, por ejemplo, el del Huerto, han contribuido a que todo el centro aprenda sobre los usos del agua. Además, se contribuye a la reducción de la huella de carbono promoviendo que los alumnos vengan en transporte como la bici a la escuela. | |
| 13 | <i>El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.</i> | 3,57 |
| PM | Aunque se contribuye a la reducción de residuos en el centro. Sería recomendable que el centro fuese dotado con papeleras de reciclado específicas para concienciar al alumnado con el reciclaje y, por tanto, la reducción de residuos. | |

| | | | PRO |
|--|----|---|------|
| | | <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | |
| | 1 | <i>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</i> | 3,71 |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | PM | Todo el equipo docente se ha reunido de manera regular para coordinar los apoyos y toda la actividad del centro. | |
| | 2 | <i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i> | 3,83 |
| | PM | El equipo docente se ha formado a lo largo del curso para atender a las necesidades del centro realizando cursos especializados para atender a su diversidad. | |
| | 3 | <i>El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos</i> | 3,86 |
| | PM | Cuando un alumno se ha incorporado de manera tardía se han puesto a su disposición los apoyos pertinentes y necesarios para poder eliminar las barreras. | |
| | 4 | <i>El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 5 | <i>El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</i> | 3,83 |
| | PM | Se han realizado los Planes de Trabajo así como las medidas a nivel de centro y aula que se han requerido atendiendo siempre a las necesidades del alumnado. | |
| | 6 | <i>Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.</i> | 4 |
| PM | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | 7 | Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina | 4 |
| | PM | | |
| | 8 | Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3,5 |
| | PM | Los alumnos han asistido con regularidad al centro. | |
| | 9 | Se ha reducido el acoso escolar. | 4 |
| | PM | | |
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | Pro |
| | | <i>C1 Construyendo un currículum para todos</i> | |
| <i>C1 Construyendo un currículum para todos</i> | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3,71 |
| | PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias y los diferentes proyectos como, por ejemplo, el del Huerto, han contribuido a que los alumnos exploren los ciclos de producción y consumo de los alimentos en todas las áreas del currículo. | |
| | 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. | 3,71 |
| | PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias y los diferentes proyectos como, por ejemplo, el del Huerto, han contribuido a que los alumnos aprendan sobre la importancia del agua en todas las áreas del currículo. | |
| | 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 3,71 |
| | PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias han contribuido a que los alumnos aprendan sobre la ropa y el cuerpo en todas las áreas del currículo. | |
| | 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 3,71 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias han contribuido a que los alumnos aprendan sobre la vivienda y el medio urbano en todas las áreas del currículo. | | |

| | | |
|----|--|------|
| 5 | <i>El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo.</i> | 3,83 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias como salidas fuera del centro a conocer la localidad han contribuido a que los alumnos aprendan sobre su entorno y el mundo en todas las áreas del currículo. | |
| 6 | <i>El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</i> | 3,71 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias y los diferentes proyectos llevados a cabo en el centro han contribuido a que los alumnos aprendan sobre la salud y las relaciones interpersonales en todas las áreas del currículo. | |
| 7 | <i>El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.</i> | 3,71 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias han contribuido a que los alumnos aprendan sobre el sistema solar y el universo en todas las áreas del currículo. | |
| 8 | <i>El alumnado estudia la vida en la tierra.</i> | 3,71 |
| PM | Tanto las diferentes actividades de clase como complementarias han contribuido a que los alumnos aprendan sobre la vida en la tierra en todas las áreas del currículo. | |
| 9 | <i>El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.</i> | 3,83 |
| PM | Esto se ha cumplido gracias a diferentes contenidos trabajados en el curso así como en proyectos llevados a cabo en el centro como el del Huerto. | |
| 10 | <i>El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</i> | 3,71 |
| PM | El centro es parte del <i>Proyecto Carmenta</i> y, por lo tanto, se han usado las tecnologías de la comunicación y se ha promovido el uso de las mismas para comunicarnos entre toda la comunidad educativa para lo que los alumnos han tenido que aprender a utilizar herramientas digitales de comunicación. | |
| 11 | <i>El alumnado participa y crea arte, literatura y música.</i> | 3,86 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|------|
| | PM | A lo largo del curso desde todas las áreas se han fomentado actividades que trabajaban la creatividad, la música y se han trabajado diferentes libros de diferentes culturas que han promovido la animación a la lectura y el gusto por la literatura. | |
| | 12 | <i>El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 13 | <i>El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</i> | 3,83 |
| PM | El alumnado ha trabajado estos temas tanto en temas particulares de ciertas áreas del currículo como en temas transversales. | | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | | <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | PRO |
| | 1 | <i>Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| | PM | Siempre se han tenido en cuenta las características particulares de nuestro alumnado a la hora de planificar y hacer actividades para que todos pudiesen participar. | |
| | 2 | <i>Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 3 | <i>Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.</i> | 3,86 |
| | PM | Se han realizado desde todas las áreas actividades que fomentan la curiosidad y la experimentación para entender el mundo en el que vivimos promoviendo así el pensamiento crítico | |
| | 4 | <i>El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.</i> | 3,86 |
| | PM | Las metodologías activas que son la base del centro | |
| | 5 | <i>El alumnado aprende de manera colaborativa.</i> | 3,86 |
| PM | Se fomenta el trabajo colaborativo donde la participación de todo el alumnado es fundamental para su aprendizaje. | | |

| | | |
|----|---|------|
| 6 | <i>Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.</i> | 3,86 |
| PM | En todas actividades realizadas a lo largo del curso así como los proyectos que hemos llevado a cabo han fomentado el respeto por todas las personas. | |
| 7 | <i>Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.</i> | 3,71 |
| PM | La evaluación siempre se ha usado con el fin de que los alumnos se superen a sí mismos. | |
| 8 | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | 3,86 |
| PM | Todos los miembros de la comunidad educativa se han tratado con respeto a lo largo del curso. | |
| 9 | <i>El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</i> | 3,57 |
| PM | Todas las actividades se consensuan o bien en claustro en nivel de manera que en estas reuniones se planifica para sacar el máximo partido de estas y, posteriormente, se realiza una evaluación de las mismas para introducir propuestas de mejora y revisar cómo han ido. | |
| 10 | <i>El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</i> | 3,57 |
| PM | Se ha fomentado el uso de las aulas virtuales para compartir tareas con el alumnado así como otro tipo de plataformas que nos han permitido intercambiar recursos tanto con el alumnado como con el resto de los compañeros. | |
| 11 | <i>El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| PM | | |
| 12 | <i>Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.</i> | 4 |
| PM | | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 13 | Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar. | 4 |
| | PM | | |
| | 14 | Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. | 4 |
| | PM | | |

DOCENTE 5

Dimensión A - Creando culturas inclusivas

Pro

| | | | |
|----------------------------|----|--|------|
| | | A1: Construyendo comunidad | |
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Todas las personas se sienten acogidas en el centro. | 3,43 |
| | PM | Este ítem se cumple ya que, desde mi punto de vista, todas las personas son acogidas en el centro desde el inicio de curso escolar. | |
| | 2 | Los profesores y profesoras colaboran mutuamente. | 3,29 |
| | PM | Este ítem se cumple ya que los docentes si que colaboran mutuamente y se ayudan entre ellos siempre que se necesita. Además, en el claustro se informa de todos los aspectos a tratar. | |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan unos a otros | 3,71 |
| | PM | Este ítem se cumple ya que los discentes se ayudan y cooperan cuando lo necesitan. Además se plantean actividades en grupo y en parejas que refuerza este ítem. | |
| | 4 | El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. | 3,86 |
| | PM | Este ítem se cumple debido a que se establecen unas normas de convivencia en el centro. | |
| | 5 | Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro | 4 |

| | | | |
|---------------------|----|--|------|
| | PM | <i>Como propuesta de mejora destaco que las familias den feedback cuando se les manda correos por Educamos-CLM, aspecto que es necesario recordar desde mi punto de vista, sobre todo a la hora de organizar actividades conjuntas.</i> | |
| | 6 | <i>El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Este ítem se cumple ya que si que se trabaja de forma conjunta estableciéndose las reuniones necesarias y previstas.</i> | |
| | 7 | <i>El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros</i> | 3,29 |
| | PM | <i>Este ítem se cumple ya que todo el alumnado es tratado de la misma manera en las clases y actividades propuestas, aplicándose así la igualdad entre el alumnado.</i> | |
| | 8 | <i>El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.</i> | 3,86 |
| | PM | <i>Este ítem se cumple ya que se favorecen las relaciones entre todas las personas a través del diálogo.</i> | |
| | 9 | <i>Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género</i> | 3,71 |
| | PM | <i>Este ítem se cumple ya que existe un respeto por parte de las personas adultas y del alumnado hacia la diversidad de género.</i> | |
| | 10 | <i>El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.</i> | 4 |
| | PM | | |
| | 11 | <i>El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.</i> | 3,57 |
| | PM | <i>Este ítem se cumple ya que los docentes si que tienen en cuenta lo que sucede en el centro escolar y lo vincula con la vida del alumnado en el hogar, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y facilitando lo que sea necesario</i> | |
| | | | |
| | | A2: Estableciendo valores inclusivos | PRO |
| A2: Esta clar | 1 | <i>El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.</i> | 3,86 |

| | | |
|----|--|------|
| PM | <i>Este ítem se cumple ya que se plantean actividades y situaciones de aprendizaje donde se fomenta la inclusión, la diversidad del alumnado y la equidad.</i> | |
| 2 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.</i> | 4 |
| PM | | |
| 3 | <i>El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.</i> | 4 |
| PM | | |
| 4 | <i>La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.</i> | 4 |
| PM | | |
| 5 | <i>Las expectativas son altas para todo el alumnado.</i> | 3,57 |
| PM | <i>Este ítem se cumple ya que las expectativas si que son altas para todo el alumnado, consiguiendo los objetivos establecidos para cada unidad de programación así como los criterios.</i> | |
| 6 | <i>El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</i> | 3,71 |
| PM | <i>Este ítem se cumpla ya que los docentes tienen en cuenta que todo el alumnado es igual de importante, además de adaptar las actividades a sus posibilidades.</i> | |
| 7 | <i>El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.</i> | 4 |
| PM | | |
| 8 | <i>El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.</i> | 4 |
| PM | | |
| 9 | <i>El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.</i> | 3,71 |
| PM | <i>Este ítem se cumple ya que desde el centro se anima al alumnado y al resto de personas a sentirse bien con ellos mismos a la hora de plantar diferentes actividades o unidades de programación establecidas. Incluso cuando se sientan mal siempre se anima a seguir insistiendo en los que se plantea.</i> | |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | 10 | El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. | 3,58 |
| | PM | Se cumple ya que desde el centro se insiste en fomentar la salud realizando y planteando actividades, juegos y deportes que implican a docentes, familias y alumnado. | |
| Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas | | | Pro |
| | | <i>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i> | |
| <i>B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i> | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. | 3,86 |
| | PM | Se cumple ya que se plantean actividades donde todos pueden participar, sin dejar fuera a nadie. | |
| | 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. | 3,86 |
| | PM | Se cumple ya que en dicho centro existe diversidad de alumnos producentes de diferentes países donde desde un primer momento se fomenta la inclusión de todo ellos, planteando juegos y actividades de acogida. | |
| | 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. | 3,5 |
| | PM | Este ítem se cumple ya que los nombramientos son justos, cada uno dedicándose a su especialidad o dando materias para las que son competentes. | |
| | 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. | 3,57 |
| | PM | Se cumple ya que si que se tiene en cuenta la experiencia del equipo educativo pidiendo opinión en temas que le atañen a cada uno. | |
| | 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. | 3,71 |
| PM | Se cumple ya que existe ayuda para que el equipo educativo se integre en el centro, facilitando todo lo que es necesario, incluso los horarios docentes. | | |
| | 6 | El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. | 4 |

| | | |
|----|--|------|
| PM | | |
| 7 | <i>Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</i> | 3,86 |
| PM | <i>Se cumple ya que en dicho centro existe diversidad de alumnos producentes de diferentes países donde desde un primer momento se fomenta la inclusión de todo ellos, planteando juegos y actividades de acogida y de adaptación.</i> | |
| 8 | <i>El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea</i> | 3,71 |
| PM | <i>Este ítem se cumple ya que los docentes muestran igual interés para todos los grupos y se establecen en todo momento de forma heterogénea en las actividades y juegos planteados.</i> | |
| 9 | <i>El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar</i> | 3,42 |
| PM | <i>Como propuesta de mejora se establece seguir trabajando la cohesión grupal y la convivencia en grupos para que fuera del centro se siguen respetando y ayudando unos a otros.</i> | |
| 10 | <i>El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.</i> | 3,85 |
| PM | <i>Se cumple ya que los edificios son accesibles para todas las personas.</i> | |
| 11 | <i>Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas</i> | 3,57 |
| PM | <i>Como propuesta de mejora para facilitar el desarrollo de las sesiones de EF en días de lluvia por parte del docente de EF se plantea establecer una sala o porche para poder seguir la programación de aula en estos días.</i> | |
| 12 | <i>El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.</i> | 3,6 |
| PM | <i>Se cumple ya que en todo momento se insiste al alumnado y a los docentes el reducir el uso de agua, trabajándose en algunas materias de forma explícita.</i> | |
| 13 | <i>El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.</i> | 3,57 |
| PM | <i>Como propuesta de mejora se plantea incluir diferentes cubos para cada uno de los residuos y</i> | |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | | <i>para seguir trabajando y fomentando el reciclaje.</i> | |
| | | | |
| | | <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | <i>PRO</i> |
| <i>B2: Organizando el apoyo a la diversidad</i> | 1 | <i>Todas las formas de apoyo están coordinadas.</i> | <i>3,71</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que los apoyos están coordinados entre los docentes del centro.</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.</i> | <i>3,83</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que se plantean cursos que los docentes pueden realizar para seguir mejorando y fomentando la diversidad.</i> | |
| | 3 | <i>El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que el apoyo se coordina con soportes pedagógicos, ya sean visuales, de imitación o de demostración.</i> | |
| | 4 | <i>El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.</i> | <i>4</i> |
| | PM | | |
| | 5 | <i>El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</i> | <i>3,83</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que se tienen en cuenta las necesidades educativas del alumnado adaptando las actividades si fueran necesarias.</i> | |
| 6 | <i>Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.</i> | <i>4</i> | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | PM | | |
| | 7 | Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina | 4 |
| | PM | | |
| | 8 | Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. | 3,5 |
| | PM | Se cumple ya que si que se han reducido las faltas de asistencia informando en todo momento a las familias e incluso a servicios sociales si las faltas son repetitivas continuamente. | |
| | 9 | Se ha reducido el acoso escolar. | 4 |
| | PM | | |
| Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas | | | Pro |
| | | <i>C1 Construyendo un curriculum para todos</i> | |
| <i>C1 Construyendo un curriculum para todos</i> | 1 | El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos. | 3,71 |
| | PM | Se cumple ya que en la materia de Conocimiento del Medio Natural, social y cultural se ha trabajado el consumo de alimentos saludables y las etiquetas de los alimentos. | |
| | 2 | El alumnado investiga la importancia del agua. | 3,71 |
| | PM | Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello. | |
| | 3 | El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo. | 3,71 |
| | PM | Se cumple ya que se ha estudiado como se realiza la ropa y como se pueden vestir para ir aseados. | |
| | 4 | El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano. | 3,71 |
| PM | Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello. | | |

| | | | |
|----|----|---|------|
| | 5 | <i>El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello.</i> | |
| | 6 | <i>El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello y se han trabajado las relaciones interpersonales en todo momento.</i> | |
| | 7 | <i>El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello.</i> | |
| | 8 | <i>El alumnado estudia la vida en la tierra.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello.</i> | |
| | 9 | <i>El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado una unidad en CMNSC/CCSS y CCNN para ello.</i> | |
| | 10 | <i>El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.</i> | 3,71 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha dedicado un trimestre entero a aprender con las TIC, la robótica y el pensamiento computacional.</i> | |
| | 11 | <i>El alumnado participa y crea arte, literatura y música.</i> | 3,86 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se trabaja por medio de diferentes actividades en el área de Educación Artística, Lengua y EF.</i> | |
| | 12 | <i>El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 13 | <i>El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.</i> | 3,83 |
| PM | | <i>Se cumple ya que se ha trabajado desde el área de CMNSC/CCSS y CCNN.</i> | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | <i>PRO</i> |
| <i>C2: Orquestando el aprendizaje</i> | 1 | <i>Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.</i> | <i>3,71</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que las actividades se adaptan a todo el alumnado según sus posibilidades.</i> | |
| | 2 | <i>Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.</i> | <i>4</i> |
| | PM | | |
| | 3 | <i>Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que siempre se promueve el pensamiento crítico a la hora de realizar diferentes acciones o actividades, trabajándose así la objetividad.</i> | |
| | 4 | <i>El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que desde el centro se promueven actividades que aumenten la motivación del alumnado y las ganas de aprender, implicándose así en su propio aprendizaje.</i> | |
| | 5 | <i>El alumnado aprende de manera colaborativa.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que se plantean diversidad de actividades y talleres donde deben de aprender de forma colaborativa (taller de ecosistemas, realización de dramatizaciones y coreografía, etc.).</i> | |
| | 6 | <i>Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.</i> | <i>3,86</i> |
| | PM | <i>Se cumple ya que desde un primer momento en todas la áreas se fomenta la diversidad del alumnado sea cual sea su origen, etnia, cultura o características individuales.</i> | |
| | 7 | <i>Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.</i> | <i>3,71</i> |
| PM | <i>Se cumple ya que en ellas se plasma lo que el alumnado ha conseguido o le falta por conseguir.</i> | | |

| | | | |
|----|----|---|------|
| | 8 | <i>La disciplina se basa en el respeto mutuo.</i> | 3,86 |
| PM | | <i>Se cumple ya que el centro fomenta el respeto mutuo entre la comunidad educativa, dialogando para que siempre sea así.</i> | |
| | 9 | <i>El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.</i> | 3,57 |
| PM | | <i>Se cumple ya que si que se planifica, se enseña y se promueve la colaboración ya sea en los claustros o niveles.</i> | |
| | 10 | <i>El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.</i> | 3,57 |
| PM | | <i>Se cumple ya que los recursos son compartidos en Teams para que pueden ser usados por el resto de docentes y apoyar así el aprendizaje colaborativo. Además se realizan cursos (Curso de Transformación Digital) donde se realizan recursos compartidos.</i> | |
| | 11 | <i>El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 12 | <i>Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 13 | <i>Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar.</i> | 4 |
| PM | | | |
| | 14 | <i>Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.</i> | 4 |
| PM | | | |