



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA

2022 - 2023+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I



Tabla de contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto	- 3 -
¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?	- 3 -
¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?	- 3 -
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	- 5 -
Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural	- 5 -
Alumnado del centro	- 6 -
Profesorado y otros profesionales	- 7 -
Proyectos innovadores en los que participa el centro	- 7 -
Familias y AMPA	- 7 -
Instalaciones y equipamiento del centro.....	- 8 -
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.....	- 9 -
4.- Planteamiento institucional del centro	12
5.- Diagnósis.....	15
5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	15
5.2 Análisis DAFO.....	23
6. Plan global a medio plazo	26
6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro.....	26
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva.....	28
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador	29
7.1 Objetivos e indicadores.....	29
7.2 Definición de un indicador	29
8.- Desarrollo y seguimiento	37
8.1 Desarrollo del plan.....	37
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	38
ANEXO II (primer curso de aplicación).....	39
A) Proceso de selección de Actividades Palanca	39
B) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos.....	44
Anexos evaluación	50

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto

¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

<i>¿Quién/es lo decide?</i>					
<i>Director/a</i>		<i>Equipo directivo</i>		<i>Claustro</i>	X
<i>Consejo escolar</i>					
<i>¿Quién forma parte?</i>					
<i>Equipo directivo</i>		<i>Comisión pedagógica</i>		<i>Coordinadoras/es ciclo</i>	X
<i>Director/a</i>	X	<i>Profesorado líder</i>		<i>Otras coordinadoras/es</i>	
<i>Jefatura de estudios</i>		<i>Jefatura de departamento</i>			

¿Cómo se decide?

El centro en el que nos encontramos tiene una situación muy particular, ya que es de nueva creación, comenzó su actividad en septiembre de 2020, por lo que aún no tiene una plantilla estable. La única persona con destino en el centro es la directora, que está en comisión de servicios, por lo que cuando desde el claustro se decide implicarse en el Proyecto PROA+, pensando en las necesidades del alumnado, se acuerda que sea la directora la que se encargue de llevar a fin las propuestas vinculadas a dicho proyecto, con el apoyo del claustro que se encuentre destinado en el centro en los cursos posteriores.

Esta singularidad hace que la mayor parte de la carga recaiga sobre una sola figura, que es la que tiene continuidad, pero que sea compartida por el claustro en todas las ocasiones que se pueda, animando desde la dirección a que todo el profesorado se implique en el diseño y elaboración de los distintos documentos.

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
<i>Fase 1. Análisis de la documentación y la información proporcionada por el equipo PROA+ de la Consejería para la elaboración del PEM.</i>	<i>Directora</i>	<i>Directora</i>	<i>Septiembre 2022 a marzo 2023. Acudir a las reuniones previstas y lectura de la documentación facilitada en TEAMS.</i>
<i>Fase 2. Análisis del documento y organización de las fases de trabajo para la elaboración del PEM.</i>	<i>Directora</i>	<i>Directora</i>	<i>Marzo 2023. Lectura de la documentación facilitada en TEAMS.</i>
<i>Fase 3. Decisión sobre la herramienta a utilizar y elaboración de los cuestionarios de recogida de información basado en el documento facilitado.</i>	<i>Directora</i>	<i>Directora</i>	<i>Durante el mes de abril 2023. En la herramienta Google Forms vinculada a la cuenta Carmenta del centro.</i>

<p>Fase 4. Recogida de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - difusión de los cuestionarios. - cumplimentación de los cuestionarios: familias, claustro y alumnado. - Visita al ayuntamiento. - cumplimentación de las fichas del perfil del alumnado. 	<p>Directora</p>	<p>Claustro Familias Alumnado Tutora infantil Tutora primaria</p>	<p>Del 1 al 15 de mayo 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura de los cuestionarios de recogida de información por parte del claustro, de las familias y del alumnado de primaria. - Envío de mensaje, a través de EducamosCLM, para difundir los enlaces al cuestionario a cada uno de los grupos, y varios recordatorios a las familias para animarlos a rellenarlo. - Programación de una sesión para que el alumnado pueda completar sus cuestionarios. - Visita al ayuntamiento para recabar la información sobre el municipio necesaria. - Cumplimentación de la plantilla de ficha del perfil del alumnado por la tutora de infantil y de primaria.
<p>Fase 5. Análisis de la información obtenida y elaboración del DAFO.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 10 al 20 de mayo 2023 Análisis cualitativo del contenido y definición de los ítems.</p>
<p>Fase 6. Redacción de los apartados 1, 2 y 3 del PEM.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 20 al 30 de mayo 2023</p>
<p>Fase 7. Redacción de los apartados 4 y 5 del PEM.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 1 al 5 de junio 2023</p>
<p>Fase 8. Redacción de los apartados 6 y 7 del PEM.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 5 al 10 de junio 2023</p>
<p>Fase 9. Redacción del apartado 8 del PEM y revisión de la coherencia del documento.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 11 al 20 de junio 2023</p>
<p>Fase 10. Evaluación y anexos</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>Del 21 al 28 de junio 2023 Evaluación de la actividad palanca.</p>
<p>Fase 11. Aprobación del PEM en Claustro y Consejo Escolar.</p>	<p>Directora</p>	<p>Directora</p>	<p>30 de junio 2023 El documento final será aprobado, primero por los miembros del Claustro y, posteriormente, por los miembros del CE.</p>

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro

Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	298 personas (a 15 de mayo de 2023)
------------------------------	-------------------------------------

Indicar con una (X):

Entorno urbano		Entorno rural		X	Turístico	
Actividad/es económicas principales:						
Agrícola	X	Industrial	Turismo	Otros servicios	X	
Nivel de renta mayoritario		Baja	Media	X	Alta	
Diversidad cultural		Baja	X	Media	Alta	34%

El municipio donde trabajamos tiene tan solo 300 habitantes, y se caracteriza porque las personas que viven en él están muy unidas y hermanadas. Todas las familias que van llegando al pueblo se vinculan al grupo y por norma general, participan activamente de las actividades que se llevan a cabo en él. Para ser un pueblo tan pequeño, tiene muchísima actividad cultural y social, duplicando sus habitantes los fines de semana y en vacaciones.

Las familias que viven durante todo el año tienen un nivel de renta medio, con casas unifamiliares con patio y trabajos relacionados con la agricultura y otros servicios: sanitarios, informáticos, comerciantes, etc. También hay familias que trabajan en polígonos industriales cercanos y/o que teletrabajan, lo que está facilitando que más familias se animen a vivir en Cabañas de Yepes.

A pesar de que las grandes compañías no facilitan la conexión a Internet, el municipio se encargó de facilitar Internet a sus vecinos gracias a la instalación de una antena. Poco a poco, el servicio se va ampliando.

Las pocas familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, son atendidas por los servicios sociales de un municipio cercano y el ayuntamiento se encarga de facilitar Planes de Empleo y recursos para ayudarles en lo que necesitan. No hay casas okupadas, pero sí muchas cerradas durante el curso escolar, ya que un alto porcentaje de las viviendas son 2º hogar.

La cohesión social es muy alta, facilitándola las actividades que se proponen desde el ayuntamiento, la iglesia y las asociaciones: AMPA del centro y la Asociación de Mujeres.

Respecto a las edades, es un municipio muy envejecido, donde tan solo el 13,75% de la población tiene menos de 19 años. Es por ello que la escuela supone un incentivo para la atracción de nuevas familias jóvenes y con niños. La estructura demográfica es la siguiente:

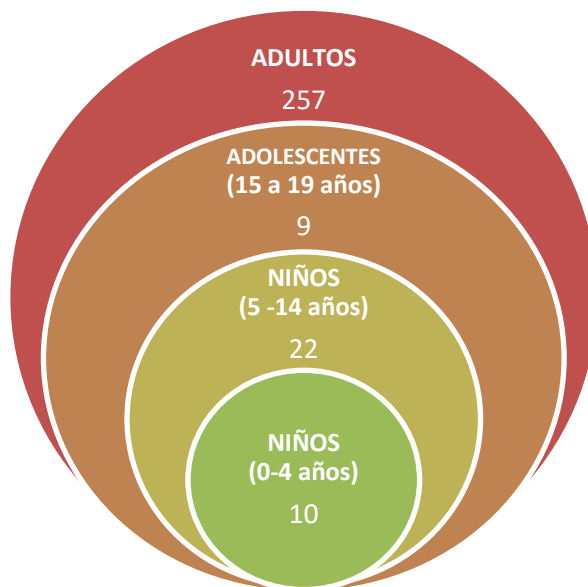


Ilustración 1. Censo poblacional a 15 de mayo de 2023

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
<i>Piscina cubierta</i>		<i>Escuela de Idiomas</i>		<i>Escuela de Música</i>	
<i>Escuelas deportivas</i>		<i>Entid. Solidarias (ONGs)</i>		<i>Casa de la Juventud</i>	
<i>Asoc. Cultural/Vecinal</i>		Actividades ocio infantil	X	<i>Actividades ocio juvenil</i>	
<i>Prensa local</i>		Piscina municipal	X	Parques infantiles	X
Pistas polideportivas	X				

Los recursos socioculturales del municipio son muy variados y están muy bien conservados, funcionando con normalidad durante todo el año. No obstante, se echan en falta actividades dirigidas a los jóvenes.

Alumnado del centro

Curso	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	--	--
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	9	100%
1r ciclo de PRIMARIA	2	100%
2º ciclo de PRIMARIA	3	100%
3r ciclo PRIMARIA	3	67%
ESO	--	--
CF de grado básico	--	--
CF de grado medio	--	--
Bachillerato	--	--

Observaciones: El centro cuenta con un total de 17 alumnos y alumnas de 2º ciclo de infantil y primaria divididos en dos aulas unitarias: infantil y primaria, dónde los contenidos se trabajan de forma globalizada y manipulativa, ya que debemos trabajar de forma conjunta los saberes básicos de cada nivel y propiciar situaciones de trabajo conjunto. Nuestro trabajo en el aula se caracteriza por el uso de metodologías que facilitan la docencia compartida, el uso de las tecnologías para personalizar el aprendizaje y la individualización de la enseñanza.

Profesorado y otros profesionales

	Número	% estable	% interino	% movilidad	% itinerancias
Profesorado	8	25%	75%	75%	75%
Otros profesionales educación	1	100%	0%	100%	100%
PAS	--				

La principal dificultad del centro es que, al ser tan pequeño, no hay vacantes a jornada completa, salvo las tutorías de infantil y primaria, por lo que el 75% de la plantilla es interina (que cambia cada curso) y, además, itinerante. Es por ello que la responsabilidad sobre la continuidad y desarrollo de los distintos planes y proyectos recae sobre la figura de la dirección, que además es ejercida de forma unipersonal del equipo directivo. Por otra parte, el diseño y elaboración de las propuestas didácticas se ha consolidado este año, por lo que el curso siguiente, será el primero en el que se apliquen de forma efectiva durante los 9 meses.

La continuidad del profesorado en este tipo de centro es un aspecto fundamental para poder distribuir las tareas y que el claustro sea activamente partícipe del crecimiento y evolución del proyecto escolar.

Proyectos innovadores en los que participa el centro

<i>Programa de Huertos ecológicos escolares</i>	<i>Proyecto Carmenta</i>
<i>Programa de consumo de frutas y hortalizas y de consumo de leche y productos lácteos</i>	<i>Proyecto PROA+</i>
<i>Plan de igualdad y prevención de la violencia de género</i>	<i>LeemosCLM (vinculado al Plan Lector)</i>
<i>Plan de desayunos saludables y patios activos</i>	

Familias y AMPA

En total, las familias del centro son 13. Su reducido número y las características del centro y del municipio propician su unión y, en el primer año de vida del centro, conformaron el AMPA, con el mismo nombre que el centro, para organizar su participación en la vida escolar diaria.

En general, son muy participativas, acudiendo a todas las actividades propuestas por el centro y, proponiendo actividades propias. Asimismo, hacen rifas y sorteos con la finalidad de conseguir dinero para ir dotando de los recursos que nosotros no podemos conseguir. Durante el curso 2021-

22 pusieron en funcionamiento los servicios de Aula Matinal y Comedor gestionado íntegramente por el AMPA, con la intención de facilitar la conciliación familiar y laboral.

Estos servicios suponen un incentivo para que muchas familias apuesten por nuestra escuela, ya que les permite adaptar sus horarios y necesidades. Un 37,5% del total del alumnado hace un uso continuado de dichos servicios.

En relación a la participación en las actividades y reuniones del centro, los datos son los siguientes:

<i>% participan reuniones generales del centro</i>	<i>90%</i>	<i>% Participan en actividades de aula</i>	<i>80%</i>
<i>% participan reuniones tutoría</i>	<i>100%</i>	<i>% Participan en salidas, activ. Extraescolares</i>	<i>80%</i>
<i>% forman parte del AMPA</i>	<i>100%</i>	<i>% Otras formas de participación</i>	<i>100%</i>
<i>% participan activamente en el AMPA</i>	<i>80%</i>		

Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con un edificio dividido en distintas salas:

- *Aula 1: es el aula de referencia de infantil y cuenta con el mobiliario adecuado para el número de alumnos matriculados y la maestra, una alfombra, una pizarra, una pantalla interactiva, un espejo y un ordenador.*
- *Aula 2: es el aula de referencia de primaria y el despacho de dirección. Cuenta con el mobiliario adecuado, una pizarra, una pantalla interactiva, 4 ordenadores para alumnos/maestros, un ordenador para secretaría y una fotocopidora.*
- *Aula 3: es el aula de desdoblés y comedor/aula matinal. Cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades que se realizan allí, una pizarra vileda, una pantalla interactiva y los libros de la biblioteca.*
- *Baños 1 y 2.*
- *Cuarto de la caldera.*
- *Hall 1 y 2: espacios entre aulas y baños donde almacenamos el material de educación física, el lavavajillas, el frigorífico y el microondas.*
- *Patio: zona delimitada por una vaya que rodea el centro donde tenemos instalado el huerto.*
- *Pistas polideportivas: aunque están situadas fuera del recinto escolar, contamos con las pistas (incluidos los baños) para realizar la actividad física escolar.*

Además, existen recursos comunes:

- *Juegos de mesa variados.*
- *Una Bee-bot.*
- *Un kit Croma.*
- *Una Tablet.*
- *3 Makey Makey.*
- *Tablón de anuncios.*
- *Recursos para el profesorado: cuadernillos, guías didácticas...*
- *Material específico del huerto, música y educación física.*
- *Una plastificadora y una encuadernadora.*
- *Material fungible y no fungible.*

3.- Perfil de la diversidad del alumnado

Curso escolar: 2022-23	Centro: CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD: condiciones familiares, historia académica, absentismo...	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES BÁSICAS: ALIMENTACIÓN, HIGIENE, VESTUARIO, SALUD Y VIVIENDA.	1	0	(1) 12,5%	0	0	0
NECESIDADES ESCOLARES: PAGOS DE MATERIAL ESCOLAR, BRECHA DIGITAL, SEGUIMIENTO ESCOLAR EN CASA, CONDICIONES DE ESTUDIO.	1	0	(1) 12,5%	0	0	0
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	1	0	(1) 12,5%	0	0	0
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	1		(1) 12,5%			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1	0	(1) 12,5%	0	0	0
AC - ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	0	0	0	0	0	0
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	1	0	(1) 12,5%	0	0	0
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	4	(1)11,1%	(3) 37,5%	0	0	0
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades NO CUBIERTAS						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	0					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	2		(2) 25%			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	0					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0					
DA5 Migrantes, refugiados	1					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	2	(2) 22,2%				
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0					
DA9 Alumnado repetidor	0					
DA10 Alumnado absentista	0					
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO Y PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO				--	--	--
- Interés por las Ciencias Naturales (huerto, área...)	10 (62,5%)	2 (25%)	8 (100%)	--	--	--
- Interés por los coches y la mecánica	1 (6,25%)	0	1 (12,5%)	--	--	--
- Interés por los deportes alternativos y tradicionales	7 (41,2%)	4 (44,4%)	3 (37,5%)	--	--	--
- Interés por la programación y la robótica	11 (64,7%)	3 (33,3%)	8 (100%)			
- Interés por aprender inglés	8 (47%)	0	8 (100%)			
- Actividades plásticas y musicales	5 (29,4%)	5 (55,5%)	2 (25%)			
- Lectura y creación literaria	3 (17,6%)	3 (33,3%)	1 (12,5%)			
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- Planteamiento institucional del centro

MISIÓN

El CEIP Ángel Fernández de Vega es un centro de educación infantil y primaria que abre sus puertas en el curso 2020-21 tras 41 años cerrado por falta de matriculaciones. Localizado en un entorno rural, en un municipio que no llega a los 300 habitantes, este proyecto supone una de las grandes apuestas de la localidad y de la Comunidad Autónoma para fomentar el crecimiento del pueblo, atrayendo a familias jóvenes con niños, y para visibilizar que una vida rural es posible.

Vivimos en una época en la que la vida en las ciudades se hace muy difícil para muchas familias, ya que además de los altos precios de la vivienda y el transporte, las grandes distancias y masificaciones (atascos, muchas personas en las calles, delincuencia...) producen inseguridad y muchos problemas de conciliación. A raíz de la pandemia por COVID-19, muchas empresas apostaron por el teletrabajo, permitiendo que se pueda trabajar alejados de las grandes urbes. Al mismo tiempo, Internet permite que muchos negocios puedan tener sus sedes en localidades más pequeñas, fomentando el desarrollo y el crecimiento de los pueblos.

De esta forma, el objetivo principal es ofrecer a las familias un centro educativo actual y moderno, en el que sus hijos puedan optar a una educación de calidad, personalizada y puntera que les anime a participar de la comunidad educativa y puedan animar a más familias a instalarse en el municipio.

Sin embargo, desde la dirección del centro, se es consciente de que este objetivo no es suficiente, ya que los habitantes del municipio no van a aumentar de forma exponencial a corto plazo. En un municipio envejecido, con pocas opciones de habitabilidad y muy poca oferta de alquiler, es necesario ir más allá y ser muy creativos. Es por ello que el proyecto de dirección se marca un objetivo más ambicioso, que consiste en convertir al centro en un referente de la zona gracias a su metodología y proyectos, que permiten al alumnado aprender de una forma muy activa y participativa, atrayendo a familias de pueblos cercanos que puedan optar por matricular a sus hijos.

Este objetivo, marcado a medio y largo plazo, solo es posible si contamos con las familias y el resto de la comunidad educativa y si elaboramos un plan de difusión efectivo que nos permita mostrar el trabajo diario que se realiza en el centro. Por su parte, el trabajo del claustro en este sentido es fundamental, por lo que debemos procurar que esté motivado y que comprenda y se involucre en el proyecto educativo que se está desarrollando.

En síntesis, podríamos decir que el centro tiene dos misiones fundamentales: (1) contribuir a que la calidad de los servicios que ofrece el municipio sean de calidad y favorezcan al aumento y consolidación de la población del mismo y (2) ofrecer un modelo de enseñanza de calidad, personalizado y moderno que tenga como prioridad el desarrollo integral del alumnado y de las competencias clave fundamentales para poder integrarse en la vida social y cultural, así como continuar su vida escolar con éxito.

VISIÓN

Como se indicaba anteriormente, aspiramos a ser un centro que marque la diferencia, donde el alumnado y sus familias se sientan cómodos, acogidos y a gusto, ofreciendo un proyecto educativo que tenga en cuenta las diferencias, las motivaciones y las necesidades individuales de cada uno de ellos y que persiga el éxito personal y grupal de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

En el camino hacia ese objetivo, resulta fundamental trabajar para conseguir:

- *Un proyecto educativo claro, coherente y sencillo que tenga en cuenta las necesidades de las familias, del claustro y de los habitantes del municipio.*
- *Un proyecto económico con visión de futuro, que se proyecte hacia las necesidades del hoy y del mañana.*
- *Unos documentos de centro que permitan comprender la metodología del centro, facilitando su aplicación y evaluación en todas las dimensiones y concreciones de la normativa.*
- *Un Plan de Acogida del alumnado y del profesorado que marque los pasos a seguir ayudando a la incorporación e integración de todos y todas.*
- *Unos protocolos claros y sencillos que nos permitan coordinarnos y trabajar en equipo.*
- *Una colaboración real y efectiva con el AMPA y el resto de instituciones y asociaciones de la zona.*
- *Un Plan de formación del profesorado que le permita crecer y desarrollarse como profesionales y a nivel personal.*
- *Un Plan de difusión y publicidad que nos permita dar a conocer al centro y convertirlo en un referente de la zona.*
- *Un clima de confianza y respeto mutuo que promueva las buenas prácticas a nivel social, cultural y medioambiental, haciendo especial hincapié en el autoconcepto y el autoestima positivo y que respete las diferencias y los distintos ritmos.*
- *Garantizar los derechos fundamentales y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado.*

VALORES

Según nuestro proyecto educativo, los valores que rigen la convivencia y el trabajo en nuestro centro son:

- *El RESPETO: El respeto es un valor humano que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, así como el resto de personas con las que se relacionarán a lo largo de su vida.*

- *La RESPONSABILIDAD: La responsabilidad se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal, implica libertad.*
- *La LIBERTAD: La libertad es la capacidad del ser humano de actuar o no según su propio criterio y voluntad. Es decir, es aquello que permite al ser humano decidir si quiere hacer algo o no, asumiendo la responsabilidad de sus actos.*
- *El ESFUERZO PERSONAL: Capacidad de afán, de lucha y de superación para alcanzar las metas que nos proponemos, venciendo los obstáculos y huyendo del éxito fácil y fugaz.*
- *La IGUALDAD: La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia, o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.*
- *La DEMOCRACIA: Capacidad para educarse en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, la participación ciudadana, el espíritu crítico y la aceptación de la voluntad mayoritaria.*
- *La SOLIDARIDAD: La socialización y el aprendizaje de la convivencia pacífica requieren educar la solidaridad, ya que no hay forma de convivir sin compartir, cuidar y ayudar a los demás.*
- *El DIÁLOGO: Entendido como medio para superar las diferencias, así como la prevención y resolución de los conflictos.*
- *La TOLERANCIA: Entendida como la actitud de respeto ante la diversidad y diferencias de cualquier orden.*
- *La JUSTICIA: Capacidad de ayudar a los más desfavorecidos superando cualquier discriminación y actuando como elemento compensador de desigualdades.*
- *La CONVIVENCIA PACÍFICA: Entendida como la educación para la paz y el respeto al medio ambiente.*
- *La ASERTIVIDAD: Entendida como la capacidad de aplazar las demandas y recompensas, de tolerar el fracaso y de no mostrar superioridad ante el éxito. Además, implica la capacidad de hablar de sí mismo sin alardes ni falsa modestia y poder reconocer y disfrutar con el éxito de los otros.*
- *La EMPATÍA: Ser capaces de ponernos en el lugar del otro, intentar comprender sus alegrías, motivos, preocupaciones o tristezas para intentar brindar el apoyo, la ayuda o el consuelo adecuado.*
- *El COMPROMISO: Entendido como la capacidad de cumplir con las tareas a las que se compromete consigo mismo y con los demás, lo que le ayudará a desarrollar un autoconcepto adecuado y respetar las decisiones propias sin presiones externas.*

5.- Diagnosis

5.1. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
	A1: Construyendo comunidad						
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3,83	4	3,43	4	3,75	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3,56	3	3,29	4	3,55	4
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3,82	4	3,71	4	3,67	3,75
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3,9	4	3,86	4	3,67	4
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3,91	4	4	4	3,67	3,88
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3,87	4	3,71	4	3,67	4
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	3,59	4	3,29	4	3,17	3,5
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3,9	4	3,86	4		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3,9	4	3,71	4		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	4	4		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3,85	4	3,57	4		
	12 Otro:						
Comentarios: Una vez elaborados los cuestionarios, y en base a los resultados y a la falta de propuestas de mejora por parte del							

claustro, se ha solicitado al profesorado que incluyan propuestas a una tabla anexa que se adjuntan como anexo. Los resultados de dichas tablas se redactan en cada uno de los apartados para poder comprender mejor los puntos débiles y dónde debemos incidir en los siguientes cursos.

En este primer apartado no existen propuestas de mejora a destacar salvo la **creación de un protocolo específico de acogida del alumnado y del profesorado** para ayudarles a integrarse en el centro de forma coordinada y oficial, sin dejar el proceso en mano del docente. Se destaca de forma positiva la información recibida en los claustros, que ayuda a coordinar al equipo educativo y la colaboración del equipo docente entre ellos, así como la claridad de las NCOF y el clima del centro en general, destacando los proyectos que se llevan a cabo. No obstante, un miembro del claustro manifiesta que no se ha sentido acogido en el centro desde el primer día debido a falta de comunicación con el equipo directivo, también indica que se ha tratado el asunto con la dirección, por lo que se revisará la forma de poder evitar situaciones similares en el protocolo de acogida del profesorado.

A2: Estableciendo valores inclusivos								
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3,87	4	3,86	4	3,5	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3,85	4	3,57	4		
	6	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	3,87	4	3,71	4	3,67	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	3,9	4	3,71	4		
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	3,86	4	3,58	4		
	11	Otro:						

Comentarios: en este apartado se destaca positivamente el valor educativo de los patios activos, de los proyectos en marcha y de la propuesta educativa de centro, aconsejándose continuar en la misma línea ya que se considera que contribuye, de forma muy positiva, al desarrollo de todo el alumnado. **No existen propuestas de mejora.** Existe una queja sobre la celebración de los cumpleaños, ya que se considera que se da más importancia a una niña frente a otros. En este sentido, **se propone incluir una referencia más específica en el PEC aclarando que los cumpleaños se celebran a nivel de aula, tal y como la tutora estipule**, respetando los aportes que cada familia proponga siempre y cuando no suponga un inconveniente al funcionamiento normal de la clase o a la salud del alumnado.

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3,95	4	3,86	4		
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3,95	4	3,86	4		
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	3,83	4	3,5	4		
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3,86	4	3,57	4		
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3,9	4	3,71	4		
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	3,92	4	3,86	4	3,75	4
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3,89	4	3,71	4	3,75	4
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3,8	4	3,42	4		
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	3,9	4	3,85	4	3,67	4
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3,85	4	3,57	4		
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3,86	4	3,6	4		

	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3,52	3	3,57	4		
	14	Otro:						
	<p>Comentarios: las propuestas de mejora para este conjunto de ítems consisten en eliminar los escalones de acceso al comedor, ya que desde el interior solo se puede acceder bajando dos escalones, no obstante, hay acceso adaptado por el patio; en adaptar un espacio para que en los días lluviosos se pueda continuar practicando deporte y en instalar contenedores de residuos específicos para facilitar el reciclaje. Del mismo modo, un miembro del claustro incide en que se debe mejorar la comunicación con el equipo directivo ya que considera que no se ha facilitado su labor. Se destaca positivamente las facilidades ofrecidas por el equipo directivo en el trabajo diario y en la toma de decisiones y organización del centro, teniendo en cuenta la disponibilidad y dando facilidades al claustro itinerante, en especial en el diseño de los horarios; la consulta al claustro y la valoración de sus ideas; y la propuesta de actividades adaptadas a la variedad del alumnado y la particularidad de sus aulas. Además, destacan las actividades realizadas en vista a reducir la huella de carbono y el mal uso del agua, como, por ejemplo, el acudir al centro en bici.</p>							
		B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3,9	4	3,71	4		
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3,94	4	3,83	4		
	3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	3,95	4	3,86	4		
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.	4	4	4	4		
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	3,94	4	3,83	4		
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4		
	7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	3,9	4	4	4	3,5	4
	8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3,8	4	3,5	4	3,5	4

	9	Se ha reducido el acoso escolar.	3,92	4	4	4	3,6	4
	10	Otro:						
Comentarios: No hay propuestas de mejora. Destacan positivamente la coordinación entre los miembros del claustro para atender las dificultades específicas de cada alumno, así como el desarrollo de los Planes de trabajo y la flexibilidad de las acciones. En relación a las faltas de asistencia, se toman medidas con agilidad y diligencia para evitar el perjuicio del menor, y en su caso, se han tomado las medidas que han sido necesarias.								
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
		C1 Construyendo un curriculum para todos						
C1 Construyendo un curriculum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3,9	4	3,71	4		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3,9	4	3,71	4		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3,9	4	3,71	4		
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3,9	4	3,71	4		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y el mundo.	3,94	4	3,83	4		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3,9	4	3,71	4		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3,9	4	3,71	4		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3,9	4	3,71	4		
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3,94	4	3,83	4		
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3,9	4	3,71	4		
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3,95	4	3,86	4		
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4	4		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3,94	4	3,83	4		

	14	Otro: La forma de abordar los contenidos curriculares para cada nivel es la adecuada.	3,87				3,75	4
	Comentarios: No hay propuestas de mejora. Se informa de que todos estos ítems, además de ser parte del currículo obligatorio de las distintas áreas, son parte de la esencia del Proyecto Educativo del centro y de las NCOF, por lo que se trabajan también a través de las actividades complementarias y los proyectos específicos programados durante el curso.							
	C2: Orquestando el aprendizaje							
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3,89	4	3,71	4	3,75	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3,95	4	3,86	4		
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3,84	4	3,86	4	3,75	3,63
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	3,92	4	3,86	4	3,75	4
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	3,89	4	3,86	4	3,59	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3,9	4	3,71	4		
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3,95	4	3,86	4		
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3,85	4	3,57	4		
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3,85	4	3,57	4		
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4		
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar.	3,88	4	4	4	3,42	4
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4	4		

15 Otro:

Comentarios: Como propuesta de mejora se propone continuar mejorando la implementación de la actividad palanca y abordar la posibilidad de implementar otras formas de refuerzo educativo o de atención personalizada (codocencia, desdobles, etc.) para poder atender mejor a los distintos niveles dentro del mismo aula (aulas unitarias).. Una docente expone que las reuniones de ciclo deberían ser periódicas y que se debe asegurar que las actividades propuestas se adapten a todo el alumnado, refiriéndose a las actividades complementarias, ya que, bajo su punto de vista, una de ellas no se adecuó del todo al nivel del alumnado de infantil. No se incluyen como propuesta de mejora ya que las reuniones de ciclo tienen una periodicidad mensual, tal y como indicó la inspectora en una de las reuniones de seguimiento (al ser un centro muy pequeño, hasta febrero solo se realizaban reuniones de claustro mensuales) y el resto del claustro considera que las actividades propuestas se adaptan a los distintos niveles, no se han hecho valoraciones negativas en este sentido de ninguna de las actividades. En relación a la actividad citada en concreto, es un caso puntual y personal, por lo que no procede su incorporación como propuesta de mejora. En este apartado destacan positivamente la coordinación entre el profesorado, la motivación al alumnado a través de las distintas acciones y actividades llevadas a cabo en el centro y el fácil acceso a los materiales didácticos.

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones que se extraen de los cuestionarios son que, en general, el centro es un lugar inclusivo y acogedor, donde todas las personas se sienten integradas y donde se tienen en cuenta las diferencias individuales a la hora de diseñar el modelo de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La escasez de propuestas de mejora responde a que el centro tiene muy poco tiempo de vida, este es el 3er curso en funcionamiento, por lo que se encuentra en proceso de construcción a través de la constante actualización de sus documentos de organización, gestión y programación. No obstante, se considera fundamental ir evaluando los procesos diarios y la dirección seguida por parte de la dirección del centro para asegurar que, con el tiempo, se mejoren todos los aspectos que dificulten proporcionar a nuestro alumnado una enseñanza de calidad basada en sus propias experiencias y motivaciones.

La primera propuesta de mejora que se propone resulta muy interesante, ya que se considera que sería beneficioso crear un protocolo de acogida para el profesorado y otro para el alumnado, de forma que se oficialicen los procesos que ya se llevan a cabo y se sistematice la acogida del alumnado en todas las tutorías (A1-1) elaborando un protocolo específico con actividades, reuniones y evaluaciones.

Otro bloque de propuestas tiene que ver con la mejora de los espacios del centro: eliminar los escalones de acceso interior al Aula 3 y adaptar un espacio cubierto para poder realizar Ed. Física en días lluviosos B1-10 y 11.

Para finalizar, se propone conseguir contenedores de reciclaje para poder hacer efectivo el reciclaje de los residuos del centro B1-13.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1. Centro muy familiar y acogedor.*
- 2. Proyecto educativo actualizado y concreto.*
- 3. Amplia colaboración de las familias.*

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1. Falta de elaboración de algunos documentos.*
- 2. Falta de continuidad del profesorado.*
- 3. Número de espacios muy reducido.*

Observaciones: Los documentos del centro están en proceso de elaboración por ser un centro de nueva creación.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Las familias están muy implicadas.	Son muy pocas familias: sobrecarga de trabajo.
El ayuntamiento está implicado con el centro.	Contamos con pocos espacios en el centro.
Existen espacios municipales que se pueden utilizar.	Falta de pabellón cubierto.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El centro está en proceso de construcción, lo que facilita implementar cambios en las dinámicas (no hay dinámicas preestablecidas a nivel de funcionamiento ni de relaciones personales).	El equipo directivo es unipersonal, lo que produce una sobrecarga de trabajo.
Desde la dirección se consigue llegar al Claustro, fomentado la participación e implicación en las distintas actividades.	Existe una alta tasa de interinidades y de itinerancias entre los miembros del Claustro.
La transmisión de los Claustro online a través de Teams facilita la comunicación y la participación.	Algunos documentos del centro son poco específicos y están en proceso de elaboración.
Existe un buen clima en la Comunidad Educativa.	La orientadora pasa poco tiempo en el centro.
Los proyectos y programas desarrollados en el centro cuentan con valoraciones muy positivas.	La continuidad de los proyectos y programas recae, con mucha frecuencia, sobre la dirección al ser la única docente definitiva.
El Claustro valora positivamente que se facilite su participación y toma de decisiones.	Los proyectos y programas dependen de la motivación del profesorado, no existiendo continuidad en las acciones al ser cada año distinto.
Al ser un centro pequeño, la puesta en marcha de los protocolos es muy ágil.	El alumnado comparte aula con distintos niveles, lo que requiere de una atención más personalizada e individualizada.

5.2.1b MATRIZ DE CORRELACIONES DAFO

		OPORTUNIDADES				AMENAZAS			RESULTADOS CORRELACIONES					
		O1	O2	O3	O4	A1	A2	A3						
		Las familias están muy implicadas.	El ayuntamiento está implicado con el centro.	Existen espacios municipales que se pueden utilizar.	La llegada de nuevos docentes cada año aporta ideas y frescura.	Pocas familias: sobrecarga de trabajo.	Contamos con pocos espacios en el centro.	Falta de pabellón cubierto.						
FORTALEZAS	F1	El centro está en proceso de construcción, lo que facilita implementar cambios en las dinámicas (no hay dinámicas preestablecidas a nivel de funcionamiento ni de relaciones personales).				+2				-1			1	
	F2	Desde la dirección se consigue llegar al Claustro, fomentado la participación e implicación en las distintas actividades.						+1				-1		0
	F3	La transmisión de los Claustro online a través de Teams facilita la comunicación y la participación.							+1					
	F4	Existe un buen clima en la Comunidad Educativa.				+1	+1		+1	-1				+2
	F5	Los proyectos y programas desarrollados en el centro cuentan con valoraciones muy positivas.				+1	+1	+1	+1	-1	-2			+1
	F6	El Claustro valora positivamente que se facilite su participación y toma de decisiones.												
	F7	Al ser un centro pequeño, la puesta en marcha de los protocolos es muy ágil.												
DEBILIDADES	D1	El equipo directivo es unipersonal, lo que produce una sobrecarga de trabajo.							+1					+1
	D2	Existe una alta tasa de interinidades y de itinerancias entre los miembros del Claustro.												0
	D3	Algunos documentos del centro son poco específicos y están en proceso de elaboración.												0
	D4	La orientadora pasa poco tiempo en el centro.												
	D5	La continuidad de los proyectos y programas recae, con mucha frecuencia, sobre la dirección al ser la única docente definitiva.												
	D6	Los proyectos y programas dependen de la motivación del profesorado, no existiendo continuidad en las acciones al ser cada año distinto.												
	D7	El alumnado comparte aula con distintos niveles: requieren de una atención más personalizada e individualizada.												

RESULTADOS CORRELACIONES

+4	+2	+2	+4	-3	-3	
----	----	----	----	----	----	--

Se valoran como positivos o negativos aquellos contactos entre las variables del DAFO cuya interacción provoque efectos positivos o negativos de cara al logro como escuela inclusiva de calidad. Esto se hace señalando 1 o -1, según corresponda a la naturaleza de la interacción. Cuando ésta es especialmente intensa, en uno u otro sentido, le daremos el valor de 2 o -2. No siempre se produce interacción, en ese caso el punto de intersección se deja en blanco.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

La principal necesidad detectada es que desde el centro debemos de facilitar a las familias todo lo que podamos el trabajo, procurando que las actividades programadas supongan el menor esfuerzo posible para no sobrecargarlas. Es importante preservar su motivación e implicación. En relación a los documentos del centro, deben continuar revisándose y perfeccionándose hasta conseguir que todos ellos sean adecuados a nuestro contexto, específicos y concretos, facilitando el acceso de la información de todos los miembros de la comunidad educativa.

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+. (Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
<i>Necesidad detectada como objetivo singular de centro.</i>	<i>Objetivo intermedio</i>	<i>Objetivos facilitadores</i>	<i>Objetivos de recursos</i>
Facilitar a las familias la participación en las actividades de centro sin sobrecargarlas de trabajo.		05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	
Redactar los documentos de centro de forma que sean adecuados a nuestro contexto, específicos y concretos, facilitando el acceso de la información de todos los miembros de la comunidad educativa.		07 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	
Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades.	01 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	05 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente (n)

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, **máximo tres**, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
X O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	X O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	X O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS ¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X					X		
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X					X		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			

E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...

Enumerar:

X					X		
				X		X	

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión. (E1, E2 y E4)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E6)</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1, E2 y E4)</p> <p>R5. Profesorado adicional</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p>	<p>R7. Biblioteca escolar</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC</p> <p>R9. Otros recursos (E1, E2 y E4)</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>R11. Implicación de las familias</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13. Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9): Materiales adaptados, AV con itinerarios personalizados, etc.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Tras pensarlo y analizar las necesidades más acuciantes que nos hemos planteado, hemos decidido que **nos vamos a enfocar en la necesidad 3. Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades**. Pensamos que es una necesidad que realmente podemos controlar, ya que las familias se encuentran a gusto con la forma de trabajar del centro y los documentos siguen en proceso de elaboración, por lo que a la hora de elaborarlos, se tendrán en cuenta los objetivos que nos planteamos sobre su diseño, lenguaje y accesibilidad.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
	4: 3,84 y 9: 3,85

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador

7.1 Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (de 1 a 3) (Ver anexo I "Plantilla definición de un indicador")
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	a) Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia.
2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	a) Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos.
3. Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades.	a) Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno. b) Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230) c) Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.2 Definición de un indicador

INDICADOR: Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia.	
FINALIDAD	¿Qué mide? Atender las necesidades del alumnado de forma específica para ayudarle a enfrentar con más confianza su proceso de aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos?

	<i>Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado.</i>
<i>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</i>	<i>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</i> <i>Se pretende individualizar los procesos de aprendizaje de forma que cada alumno pueda seguir su ritmo dentro del conjunto de niveles y los elementos curriculares propios de su nivel.</i>
<i>CRITERIO REFERENCIAL</i>	<i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</i> <i>Cuando al menos, un 30% de las sesiones de las materias troncales, puedan funcionar con un desdoble o codocencia.</i>
<i>FÓRMULA</i>	<i>¿Cómo se calcula?</i> <i>30% del total de sesiones semanales de cada área.</i>
<i>POBLACIÓN MUESTRA</i>	<i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra.</i> <i>Resultado de una muestra.</i>
<i>FUENTE DE LOS DATOS</i>	<i>¿De dónde obtendremos los datos?</i> <i>De Delphos.</i>
<i>FRECUENCIA DE RECOGIDA</i>	<i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</i> <i>Al principio y al final del curso.</i>
<i>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</i>	<i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</i> <i>En la evaluación final del curso, se refleja en la MA.</i>
<i>UTILIDAD</i>	<i>¿Para qué utilizaremos los datos?</i> <i>Para medir la utilidad y eficacia de la medida y decidir su continuidad o no en función de los resultados.</i>
<i>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</i>	<i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos?</i> <i>Responsable PROA+</i>

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.

INDICADOR: Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos.

FINALIDAD	¿Qué mide? La mejora de las actitudes gracias al refuerzo positivo.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Grupo de alumnos de distintas edades y niveles conviviendo en el mismo aula. Muchos conflictos menores.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Reducir el número de conflictos menores y mejorar la convivencia.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando los conflictos no interrumpan el normal funcionamiento de las sesiones.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Criterio subjetivo del profesorado. Observación directa.
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo de primaria.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De la evaluación continua realizada por el equipo docente.

FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Evaluación continua durante el curso.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.

INDICADOR: Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno.

FINALIDAD	¿Qué mide? El grado de adaptación de las actividades a los intereses, motivaciones y nivel inicial del alumno.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Alcanzar un nivel de personalización adecuado a cada alumno o conjunto de alumnos que permita que el proceso de aprendizaje

	<i>suponga un reto y contribuya al desarrollo de las habilidades y competencias básicas.</i>
CRITERIO REFERENCIAL	<i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando se haya diseñado, al menos, 1 itinerario individualizado para un alumno o conjunto de alumnos en un área instrumental en el trimestre.</i>
FÓRMULA	<i>¿Cómo se calcula? Revisando las programaciones de aula de las áreas troncales.</i>
POBLACIÓN MUESTRA	<i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo de primaria.</i>
FUENTE DE LOS DATOS	<i>¿De dónde obtendremos los datos? Programaciones de aula.</i>
FRECUENCIA DE RECOGIDA	<i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar cada trimestre.</i>
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	<i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales.</i>
UTILIDAD	<i>¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</i>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	<i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas.</i>
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<i>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+</i>
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.</i>

<i>INDICADOR: Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230)</i>	
<i>FINALIDAD</i>	<p><i>¿Qué mide?</i></p> <p><i>El aprovechamiento del refuerzo por parte del alumnado vulnerable para desarrollar habilidades de estudio, organización y planificación básicas.</i></p>
<i>PUNTO DE PARTIDA</i>	<p><i>¿De dónde partimos?</i></p> <p><i>Alumnado con dificultades a la hora de organizar su estudio y con incorporación tardía al sistema educativo.</i></p>
<i>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</i>	<p><i>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</i></p> <p><i>Trabajar aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</i></p>
<i>CRITERIO REFERENCIAL</i>	<p><i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</i></p> <p><i>Cuando se observe una mejora factible en los resultados del alumnado.</i></p>
<i>FÓRMULA</i>	<p><i>¿Cómo se calcula?</i></p> <p><i>Comparando los resultados actuales con los anteriores.</i></p>
<i>POBLACIÓN MUESTRA</i>	<p><i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra.</i></p> <p><i>Muestra: alumnado vulnerable.</i></p>
<i>FUENTE DE LOS DATOS</i>	<p><i>¿De dónde obtendremos los datos?</i></p> <p><i>De la evaluación continua realizada por el equipo docente.</i></p>
<i>FRECUENCIA DE RECOGIDA</i>	<p><i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</i></p> <p><i>Evaluación trimestral durante el curso.</i></p>

FRECUENCIA DE ANÁLISIS	<p>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</p> <p>En las sesiones de evaluación trimestrales.</p>
UTILIDAD	<p>¿Para qué utilizaremos los datos?</p> <p>Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</p>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	<p>¿Quién se encarga de la recogida de los datos?</p> <p>Tutora y especialistas.</p>
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?</p> <p>Responsable PROA+</p>
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</p> <p>Información agregada: Responsable PROA+ y especialistas.</p> <p>Información detallada: tutora y EOA.</p> <p>Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p>

INDICADOR: Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

FINALIDAD	<p>¿Qué mide?</p> <p>La frecuencia del uso de la tutoría entre iguales.</p>
PUNTO DE PARTIDA	<p>¿De dónde partimos?</p> <p>Nos encontramos en un aula unitaria con alumnos de distintos niveles, por lo que la diversidad es más pronunciada que en un curso normalizado.</p>
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	<p>¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto</p>

	<i>Aprovechar la tutorización entre iguales para descargar al profesorado durante las sesiones y mejorar la convivencia.</i>
CRITERIO REFERENCIAL	<i>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Cuando la frecuencia de uso está entre a veces y frecuentemente.</i>
FÓRMULA	<i>¿Cómo se calcula? Recuento cualitativo de las veces que se recurre a la tutoría entre iguales en las distintas áreas medida en una escala de frecuencia: nunca, a veces, frecuentemente, muy a menudo, todos los días.</i>
POBLACIÓN MUESTRA	<i>El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Muestra: grupo primaria.</i>
FUENTE DE LOS DATOS	<i>¿De dónde obtendremos los datos? De los cuadernos docentes.</i>
FRECUENCIA DE RECOGIDA	<i>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar cada trimestre.</i>
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	<i>¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? En las sesiones de evaluación trimestrales.</i>
UTILIDAD	<i>¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar si la medida funciona y cómo se puede mejorar.</i>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	<i>¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutora y especialistas.</i>
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<i>¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Responsable PROA+</i>
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<i>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Información agregada: Responsable PROA+ Información detallada: tutoría de EP, especialistas y EOA.</i>

8.- Desarrollo y seguimiento

8.1 Desarrollo del plan

<i>Fases</i>	<i>Responsable</i>	<i>Quién participa</i>	<i>Cuándo y cómo</i>
<i>Revisión del catálogo de AP para conseguir los objetivos.</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Septiembre</i>
<i>Ordenar y seleccionar las AP.</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Septiembre</i>
<i>Elaborar la propuesta del plan de aplicación de las AP.</i>	<i>Responsable PROA+</i>	<i>Equipo directivo</i>	<i>Septiembre</i>
<i>Aprobar el plan de aplicación de las AP.</i>	<i>Responsable PROA+ y Equipo de primaria</i>	<i>Equipo directivo y EOA</i>	<i>Septiembre</i>
<i>Implementar las AP.</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Octubre-mayo</i>
<i>Evaluación de las AP.</i>	<i>Equipo de primaria</i>	<i>Equipo de primaria y EOA</i>	<i>Junio</i>
<i>Revisión del PEM.</i>	<i>Responsable PROA+ y Equipo de primaria</i>	<i>EOA y Equipo directivo</i>	<i>Junio</i>

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Responsable PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Revisión anual del documento en reunión de coordinación
2. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Responsable PROA+ y Equipo directivo.	Revisión anual del documento en reunión de coordinación
3. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Responsable PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca	Revisión de la efectividad de las medidas en las sesiones de evaluación.

ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) Proceso de selección de Actividades Palanca

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras							
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	1	3	1	0
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)							

ESTRATEGIA E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)							
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas							
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	2	1	2	3	2	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	3	1	2
A205 La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)							
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)							
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)							
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	12	2	1	2	3	2	2
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria							
A213 Leemos en pareja							
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	14	3	2	3	3	1	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)							
A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)							
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)							

A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)							
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	14	3	2	3	3	1	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	11	2	1	2	3	1	2
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación							
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)							
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)							
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)							
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	14	3	2	3	3	1	2
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)							
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)							
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)							

ESTRATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)							
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	14	3	2	3	3	1	2
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)							

A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A405 Grupos interactivos (Zona educativa)							
A406 Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)							

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM								
A502 Redes educativas (se mantienen)								
A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)								
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI								
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		11	2	1	2	3	1	2
A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)		14	3	2	3	3	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)								

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO): 9

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas: 10

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO): 14

A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO): 12

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO): 14

A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO): 11

A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria): 14

A550 Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas): 11

A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas): 14

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

B) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP ÁNGEL FERNÁNDEZ DE VEGA		Curso: AULA UNITARIA PRIMARIA
Objetivos PROA+ e indicadores de centro	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) a) Nº de sesiones en primaria con desdoble del grupo o codocencia.	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)
2. Objetivo e indicadores O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g) a) Valoración cualitativa del funcionamiento del programa de puntos o similar para reforzar los comportamientos positivos.	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	Implementar un sistema de puntos en el aula para fomentar buenos hábitos y el cumplimiento de las normas de aula.
	E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro.	Plan de acogida del alumnado.
		Plan de acogida del profesorado.
		Plan de igualdad, convivencia y lucha contra la VG.
NCOF		
3. Objetivo e indicadores	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
		A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

<p>06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)</p> <p>a) Frecuencia con la que se programan itinerarios educativos personalizados adaptados a las necesidades y motivaciones del alumno.</p> <p>b) Eficacia del refuerzo educativo al alumnado más vulnerable. (AP A230)</p> <p>c) Frecuencia del uso de la tutoría entre iguales para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p>	<p>Elaborar Programaciones didácticas contextualizadas que faciliten la programación de aula.</p>
		<p>Diseñar itinerarios educativos personalizados para mejorar la individualización del aprendizaje.</p>
		<p>Planificar apoyos y refuerzos educativos para el alumnado ACNEAE y ACNEE</p>
	<p>E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro</p>	<p>NCOF</p>
		<p>PAT</p>
		<p>PGA</p>

Código	A204	Actividad Palanca: Tutoría entre iguales	
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		Mejorar la convivencia.	
Objetivo estratégico PROA+: 06 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)		Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo docente	

<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												ESO	1		2		3		4					BACH	1		2									FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																						
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																																	
ESO	1		2		3		4																																																																																						
BACH	1		2																																																																																										
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																					
1r Trimestre	X																																																																																												
2º Trimestre	X																																																																																												
3r Trimestre	X																																																																																												
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				50%		% de calidad de ejecución				50%		% de grado de impacto		30%																																																																											

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias	
Objetivo singular de centro:		Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades.	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)		Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
Alumnado destinatario:		Responsable: equipo docente	

<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>												EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																																																											
ESO	1		2		3		4																																																																																
BACH	1		2																																																																																				
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																															
1r Trimestre	X																																																																																						
2º Trimestre	X																																																																																						
3r Trimestre	X																																																																																						
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			100%	% de calidad de ejecución			100%	% de grado de impacto		100%																																																																										

Código	A260	Actividad Palanca: Docencia compartida																				
Objetivo singular de centro:					Ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza personalizada e individualizada que se adapte a sus necesidades.																	
Objetivo estratégico PROA+: O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)					Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad																	
Alumnado destinatario:					Responsable: equipo docente																	
					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>					ESO	1		2		3		4		<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X
ESO	1		2		3		4															
1r Trimestre	X																					

												BACH				1		2					2º Trimestre		X							
												FP Básica				1		2	FPGM				1		2					3r Trimestre		X
EINF	2a		3a		4a		5a																									
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																				
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				100%				% de calidad de ejecución				100%				% de grado de impacto				100%								

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	AXXX	Actividad Palanca:																																																																																																																																
Objetivo singular de centro:																																																																																																																																		
Objetivo estratégico PROA+:											Estrategia PROA+:																																																																																																																							
Alumnado destinatario:											Responsable:																																																																																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>											EINF	2a		3a		4a		5a						EPRI	1		2		3		4		5		6						<table border="1"> <tr> <td colspan="11">ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="11">BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="4"></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="11">FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="4">FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>										ESO											1		2		3		4					BACH											1		2									FP Básica											1		2	FPGM				1		2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td colspan="2">1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre			2º Trimestre			3r Trimestre		
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																																											
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																																							
ESO											1		2		3		4																																																																																																																	
BACH											1		2																																																																																																																					
FP Básica											1		2	FPGM				1		2																																																																																																														
1r Trimestre																																																																																																																																		
2º Trimestre																																																																																																																																		
3r Trimestre																																																																																																																																		

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	
----------------------	--------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--

Código	Axxx	Actividad Palanca:																																																																																																		
Objetivo singular de centro:																																																																																																				
Objetivo estratégico PROA+:												Estrategia PROA+:																																																																																								
Alumnado destinatario:								Responsable:																																																																																												
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a		5a									EPRI	1		2		3		4		5		6					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								ESO	1		2		3		4								BACH	1		2												FP Básica	1		2		FPGM		1		2						<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																													
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																									
ESO	1		2		3		4																																																																																													
BACH	1		2																																																																																																	
FP Básica	1		2		FPGM		1		2																																																																																											
1r Trimestre																																																																																																				
2º Trimestre																																																																																																				
3r Trimestre																																																																																																				
Evaluación formativa	% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																																											